



Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Москвы  
**«МОСКОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР  
ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»**



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении Третьей летней полевой экологической школы**  
**для обучающихся образовательных организаций города Москвы**  
**на 2016-2017 учебный год.**

**1. Общие положения.**

1.1. Третья летняя полевая экологическая школа для обучающихся образовательных организаций города Москвы (далее – Экошкола) проводится ГБОУДО «Московским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма» (далее – Центром) для обучающихся образовательных учреждений и педагогов города Москвы.

1.2. Экошкола является выездным мероприятием, цель которого заключается в формировании натуралистического компонента эколого-биологического образования, экологического и природоохранного мировоззрения.

1.3. В Экошколе реализуются краткосрочные общеразвивающие дополнительные образовательные программы, программы экологических и биологических практикумов, проектно - исследовательской деятельности обучающихся. Особенностью реализации программ является их проведение в природных условиях. Обучающиеся получают навыки полевой (натуралистической) работы.

1.4. Задачи Экошколы:

- Проведение биологического практикума (изучение видового состава биоты места проведения практики);
- Проведение экологического практикума (изучение биотопов, ландшафтов, экологических связей, элементов экологического мониторинга);
- Проведение индивидуальных и коллективных работ исследовательского и проектного циклов;

- Овладение комплексом методов эколого-биологической практической деятельности: навыками исследования природных объектов и явлений в полевых (природных) условиях;
- Воспитание у обучающихся экологического, природоохранного, патриотического и положительного эстетического отношения к окружающей природе.

## **2. Организация деятельности Экошколы.**

2.1. Место проведения Экошколы – отделение «Эколого-биологический центр» ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ (ул. Одесская, 12А) с выездными экскурсионными программами в пределах г. Москвы и Подмосковья.

2.2. Образовательная деятельность - приоритетное направление в работе Экошколы.

2.3. Проезд группы обучающихся любой численности к месту проведения экскурсий осуществляется в сопровождении не менее двух педагогов с соблюдением требований к перевозкам обучающихся и воспитанников соответствующим видом транспорта. При проезде группы более 30 обучающихся число сопровождающих педагогов на каждые 15 человек увеличивается на одного педагога.

2.4. Организаторы Экошколы ответственны за:

- обеспечение условий прохождения экошколы на территории эколого-биологического центра;
- проведение учебных занятий, в том числе полевых экскурсий, лабораторных практикумов, маршрутных наблюдений и т.д.;
- подготовку необходимого снаряжения, инструментария, инвентаря;
- выполнение установленного плана проведения занятий в рамках Экошколы.

## **3. Кадровый состав, оборудование.**

3.1. К реализации программ, помимо педагогов дополнительного образования, тьюторов, педагогов организаторов и методистов Центра, могут быть привлечены специалисты иных учреждений, а также сотрудники ВУЗов и институтов РАН.

3.2. Необходимое для проведения практик оборудование и расходные материалы обеспечиваются ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ. При проведении отдельных занятий на базах общеобразовательных учреждений, необходимое оборудование и расходные материалы согласуются с ответственными педагогами от данных учреждений.

## **4. Обеспечение безопасности участников.**

4.1. Центр несет ответственность за проведение образовательных и исследовательских программ, соблюдение режима труда и отдыха обучающихся во время проведения занятий Экошколы.

4.2. Сопровождающие педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения экскурсий, практик и иных занятий, заезда и

выезда из Экошколы, обеспечивают питание группы, согласно Приказу направляющей образовательной организации.

4.3. Организаторы Экошколы проводят установочные занятия с обучающимися по правилам техники безопасности при проведении экскурсионных, практических занятий и лекций.

4.4. Во время экскурсионных занятий группа должна иметь с собой аптечку первой медицинской помощи.

4.5. Экскурсионные занятия регламентируются инструкцией *«По организации и проведению выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками государственных образовательных учреждений системы Департамента образования города Москвы»* (приложение 2 к приказу Департамента образования города Москвы от 26.11.2007 г. № 932).

## **5. Распорядок рабочего дня.**

5.1. Общий распорядок дня экошколы строится согласно типовому распорядку дня в образовательных организациях.

5.2. При этом в распорядок вводятся следующие особенности:

- В первой половине дня проводятся экскурсии, сбор биологических объектов для исследований.
- Во второй половине дня проводятся лабораторные занятия (камеральная обработка материала) и лекции, также при необходимости, отводится время для самостоятельной работы над собранным материалом, написания исследовательской работы. При необходимости, вторая половина дня также может отводиться экскурсионной деятельности.
- В конце смены целесообразно проводить итоговое занятие по пройденной программе и (или) конференцию с презентациями обучающихся по результатам исследований.

## **6. Сроки проведения.**

6.1. Летняя экологическая школа проводится в период летних школьных каникул. Количество смен определяется поданными заявками. Длительность смены (дней/часов) определяется уровнем реализуемых программ, заказом со стороны образовательных организаций.

## **7. Условия участия.**

7.1. Участниками Экошколы могут стать: обучающиеся Центра по программам естественнонаучной направленности; коллективы учащихся образовательных организаций города в возрасте от 12 до 17 лет.

7.2. Критерии подбора участников устанавливаются исходя из задач Экошколы.

7.3. Список участников Экошколы составляется на основании заявок и приказов образовательных организаций, направляющих группы.

## 8. Уровни и программы занятий.

8.1. Экошкола может быть проведена по следующим уровням и направлениям:

- *первый уровень* – экскурсионные занятия и камеральная обработка материала в выбранном направлении (например гидробиологические исследования, экология и биология отдельных групп организмов или отдельных территорий), по результатам оформляется отчет;

- *второй уровень* – экскурсионные занятия по направлениям, ознакомление с методиками эколого-биологических исследований;

- *третий уровень* – экскурсионно-ознакомительные занятия по темам (см. приложение) и направлениям с краткой разборкой собранного материала.

Примерное планирование и варианты программ представлены в приложениях.

Согласовано:

Руководитель отделения  
«Эколого-биологический центр»

Г.И. Фролова

Ответственный координатор,  
старший методист

Г.Ю. Полозов

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### 1. Примерная программа летней полевой экологической школы третьего уровня

Экскурсия *«Ознакомление с ландшафтным и биоценотическим разнообразием прилегающей территории. Грибы и бактерии». Сообщества и экосистемы.*

Экскурсия *«Картографирование маршрута». Составление картосхем и планов.*

Экскурсия *«Растительность и флора». Определение растений.*

Экскурсия *«Следы жизнедеятельности животных. Орнитофауна». Многообразие животного мира.*

Экскурсия *«Фауна беспозвоночных животных Подмосковья». Разнообразие беспозвоночных животных.*

Экскурсия *«Мир водоемов. Гидробиология». Водоемы и водотоки. Водные биоценозы.*

Экскурсия *«Невидимая жизнь леса». Занятие «Охрана почв».*

### 2. Примерная программа летней полевой экологической школы второго уровня

- 1) Правила безопасного поведения на экскурсии и в лагере. Правила внутреннего распорядка. ТБ при следовании по маршруту и сбору биологического материала. Противопожарная безопасность в лесу. Санитарно-гигиенические нормы. Нормы «экологичного» поведения в лесу.
- 2) Полевой дневник. Правила ведения. Заполняемая информация. Структура и функции полевого дневника. Внесение маршрутной информации. Условные обозначения.
- 3) Изучение фауны местности. Сбор и определение материала. Беспозвоночные животные разных биотопов. Правила сбора и фиксации. Позвоночные животные. Определение птиц по голосам и силуэтам. Следы жизнедеятельности животных.
- 4) Изучение флоры местности. Составление гербария. Понятие флоры. Растительность отдельных сообществ. Правила составления гербария. Первичный сбор растений и гербаризация. Растения разных экологических групп.
- 5) Сообщества и биоценозы. Геоботанические описания. Понятия маршрутного учета и пробной площадки. Правила закладывания пробной площадки. Параметры для описания. Типирование фитосообществ.
- 6) Ландшафты, минералы и почвы. Картографирование. Способы и методы ориентирования (визуально, по картам). Понятие ландшафта. Рельеф

местности. Составление карты участка. Условные обозначения. Почва, ее компоненты. Материнская порода.

- 7) Методики экологического мониторинга. Фитоиндикация (лишайники, сосны, асимметрии, индикаторные растения, сорные и инвазивные виды). Биоиндикация водоемов.

### 3. Примерная программа летней полевой экологической школы первого уровня.

1. Картографирование маршрута движения и составление плана местности. Топографические символы. Самостоятельная работа – картографирование объекта наблюдения. Описание ландшафта и биоценозов, составление ландшафтной/фитоценотической карты территории.
2. Геоботанические описания. Методы геоботанических описаний территории: площадка, транссекта. Проведение геоботанических описаний.
3. Методы полевых исследований беспозвоночных животных, камеральная обработка, определение и хранение материала.
4. Гидробиологические исследования водоема и характеристика состояния воды методами биоиндикации.