



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ,
КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

«Утверждаю»
Директор ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ
Д.В. Моргун
«30» августа 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛОВЕК И РАСТЕНИЯ»**

**Программа естественнонаучной направленности
базового уровня обучения
для обучающихся 8 – 12 лет
срок реализации – 1 год**

Одобрена:

Педагогическим советом ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ
Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Разработчик: *Ерतिकеева Наталья Сергеевна*

Москва,
2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Человек и растения» естественнонаучной направленности общим объемом 138 часов разработана для проведения занятий с обучающимися 8-12 лет. Плановое количество обучающихся 15 человек

Актуальность.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической грамотности.

Данная программа модифицирована из дополнительной общеразвивающей программы «Агробиология» Ертикеевой Н.С. с учетом особенностей организации и формирования групп, режима и временных параметров осуществления деятельности, и индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Программа нацелена на формирование бережного отношения к ресурсам и богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и городской среде.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил поведения в природе до знаний о глобальной экологии и нашей планете в целом. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении. Основные знания, навыки и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, определены в разделе программы.

Цель – воспитание у детей ответственного отношения к богатствам природы и общества посредством изучения миром растений.

Задачи. Обучающие:

- расширить знания обучающихся в области агробиологии.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей, обучающихся;
- активизировать деятельность по улучшению природной и преобразованной среды.

Воспитывающие:

- воспитать нравственные качества личности. формировать идеал здорового образа жизни;
- воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов. Продолжительность теоретических и практических занятий – 1 час. Во время занятий обучающиеся знакомятся с методами фенологических наблюдений и исследований.

Механизм оценки знаний, умений и навыков

- контроль базовых знаний, умений и навыков (устный опрос, выполнение тестовых заданий, работа с дидактическим материалом, коллекциями);
- участие в итоговых эколого-познавательных играх, природоохранных мероприятиях.

К концу курса обучения, обучающиеся будут знать:

- свойства почвы;
- взаимосвязи между живой и неживой природой.
- представителей живой и неживой природы;
- особенности ухода за растениями оранжереи;
- строение семян;

- особенности ухода за сельскохозяйственными культурами;
- как вырастить рассаду;
- правила поведения защитников природы.

Обучающиеся смогут:

- объяснять взаимосвязи в живой и неживой природе;
- называть отличительные особенности экосистемы луга, леса, водоема.
- находить приметы живой и неживой природы;
- определять в природе деревья, кустарники, травы и грибы;
- определять разные виды хвойных деревьев по внешнему строению и хвое;
- распределять животных по местам обитания;
- делать словесное описание домашних и диких животных;
- узнавать в окружающем мире изученных животных и птиц.
- выполнять правила поведения в природе.

будут обладать навыками:

- работы с природным материалом,
- проведения фенологических и метеорологических наблюдений.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего, час
1	Вводное занятие.	1	0	1
2	Наука о земле	5	10	15
3	Учение о почве	9	9	18
4	Все о сборе урожая	5	7	12
5	Растения тропиков	6	15	21
6	Все о семенах	8	10	18
7	Важные сельскохозяйственные культуры	10	17	27
8	Болезни сельскохозяйственных культур	2	0	2
9	Особенности выращивания овощных культур	3	20	23
10	Итоговое занятие	0	1	1
		49	89	138

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Всего, часов
1	Вводное занятие.	1
2	Наука о земле	15
	Возникновение земледелия	3
	Центры древнейшего земледелия	3
	Зарождение земледелия в России	3
	Основные направления земледелия	3

	Экологическое земледелие и охрана ландшафтов	3
3	Учение о почве	18
	Возникновение и развитие представлений о почве	3
	Роль почвы в природе и жизни человека	3
	Свойства почвы	3
	Плодородие — важнейшее свойство почвы	3
	Определение почвенного профиля	3
	Требования культурных растений к почвам	3
4	Все о сборе урожая	12
	Практическое занятие по сбору урожая овощных культур семейства Крестоцветные	3
	Практическое занятие по сбору урожая сельскохозяйственных культур семейства Пасленовые	3
	Практическое занятие по сбору урожая овощных культур семейства Тыквенные	3
	Практическое занятие по сбору урожая плодово-ягодных культур семейства Розоцветные	3
5	Растения тропиков	21
	Обзорная экскурсия в оранжерею	6
	Природные зоны – тропики, субтропики	6
	Особенности ухода за растениями оранжереи	3
	Удивительный мир орхидей	3
	Эколого-биологическая викторина	3
6	Все о семенах	18
	Классификация семян	3
	Строение семян	3
	Условия прорастания семян	6
	Энергия прорастания семян	3
	Банк семян	3
7	Важные сельскохозяйственные культуры	27
	Семейство Крестоцветные	3
	Семейство Розоцветные	3
	Семейство Сложноцветные	3
	Семейство Лилейные	3
	Семейство Злаковые	3
	Семейство Тыквенные	3
	Семейство Пасленовые	3
	Семейство Бобовые	3
	Эколого-биологические викторины	3
8	Болезни сельскохозяйственных культур	2
	Виды болезней сельскохозяйственных культур	1
	Способы борьбы с вредителями	1
9	Особенности выращивания овощных культур	22
	Подготовка участка	3
	Виды удобрений	3
	Подготовка посадочного материала	3
	Как вырастить рассаду	3
	Особенности выращивания в открытом грунте	3
	Особенности выращивания в теплице	3
	Особенности полива	3
	Эколого-биологическая викторина	1
10	Итоговое занятие	1
	Всего	138

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Формы организации учебного процесса	Методы	Дидактические наглядные пособия
Введение	Беседа, экскурсия, демонстрация видеофильма	Информационно – репродуктивный метод	Раздаточный материал, гербарии, коллекции, карта животного и растительного мира, видеокассеты, научно – популярные детские журналы по экологии, флоре и фауне.
Мир, который нас окружает. Предмет и задачи экологии	Беседа, экскурсия, познавательные игры, фенологические наблюдения, практическая работа	Объяснительно – репродуктивный метод	Карты, таблицы, схемы, коллекции полезных ископаемых. Красная книга. фотографии, видеофильмы. Таблица типов экосистем,
Мир растений	Беседа, экскурсия, познавательные игры, фенологические наблюдения, практическая работа	Объяснительно – репродуктивный метод, метод наблюдений	Гербарии и коллекции представителей местных видов растений и животных, фотографии, определитель растений, грибов, лишайников средней полосы, видеофильмы.
Мир животных.	Беседа, рассказ, экскурсия, практическая работа, наблюдения.	Информационно-репродуктивный метод	Таблицы и схемы по зоологии, схемы цепей питания, фотографии, иллюстрации, рисунки и таблицы
Охрана природы. Природоохран-ные мероприятия	Рассказ, беседа, экскурсия, ролевые игры, фенологические наблюдения	Объяснительно – репродуктивный метод, игровой метод	Географические карты, картины и рисунки, фотографии, учебные пособия, кинофильмы. Плакаты природоохранного содержания
Фенологические наблюдения в природе	Рассказ, беседа, экскурсия, фенологические наблюдения, практическая работа.	Объяснительно – репродуктивный метод, игровой метод	Карты, схемы, рисунки и таблицы, журналы и учебные пособия по экологии, по метеорологии карточки, кинофильмы.
Основы ресурсосбережения	Объяснение, беседа, наблюдения, экскурсии, практическая работа	Информационно-репродуктивный, наглядный метод.	Карты, схемы, журналы и учебные пособия по экологии, карточки

Теоретические занятия проводятся на базе образовательного учреждения, экскурсии и некоторые практические занятия - в природных условиях: ближайших парках, на пришкольном участке.

Программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с литературой. Для этого им предлагается перечень учебной и познавательной литературы.

Для успешной реализации теоретического блока программы используется набор таблиц по курсу «Естествознание», «Окружающий мир».

Проведение занятий по выполнению метеорологических исследований, демонстрационных занятий предусматривает наличие лабораторных луп, микроскопов, определителей растений и животных, датчиков цифровой лаборатории «Архимед», климатической шкатулки

Выполнение обучающимися программного курса не ведет к нарушению нормативов безопасного труда и санитарно-гигиенических норм.

Кадровые условия

Обучение по данной программе могут вести педагоги, имеющие высшее или средне-специальное эколого-биологическое образование, а также повышающие уровень профессиональной компетенции на курсах при институте непрерывного педагогического образования, и на учебно-методических семинарах.

Внешние условия

Работа по данной программе предполагает сотрудничество педагогов и обучающихся с городскими природоохранными организациями; средствами массовой информации, школами города и учреждениями дополнительного образования администрацией парковых зон, лесничеств и т.д.;

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Агроекология. Под ред. В. А. Черникова и А. И. Черкесова. М.: Колос, 2000.
- Алексеев С. В., Каррыев Б. Б. Введение в агроэкологию (пособие для учителя). СПб.: Крисмас+, 1999.
2. Авдонин Н. С. Агрохимия. М.: Издво МГУ, 1982..
3. Бунин М. С. Новые овощные культуры России. М.: Росинформагротех, 2002.
- Былова А. М., Шорина Н. И. Экология растений. М.: Издат. Центр «Вентана-Граф», 2001.
4. Вавилов Н. И. Опыт агроэкологического обозрения важнейших полевых культур. М. — Л.: Изд-во АН СССР, 1957.
5. Ганжара Н. Ф. Практикум по почвоведению. М.: Агроконсалт, 2002.
6. Гатаулина. Г. Г. Практикум по растениеводству. М.: Колос, 2005.
- Добровольский Г. В., Никитин Е. Д. Экологические функции почвы. М.: Изд-во МГУ, 1986.
7. Кирюшин В. И. Экологические основы земледелия. М.: Колос, 1996.
8. Коваленко В. Ф. Юному плодороду. Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1985.
9. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. 10–11 классы. — 4-е изд., М.: Дрофа, 2000.
10. Кузнецов М. С., Глазунов Г. П. Эрозия и охрана почв. М.: Изд-во МГУ, 1996.
- Лихарев И. М., Шапиро Я. С. Слизни — вредители сельского хозяйства Нечерноземной зоны. Л.: Наука, 1987.
11. Моисеев Е. Е. Защита растений от вредителей и болезней. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
12. Овощеводство. Под ред. Г. И. Тараканова, В. Д. Мухина. М.: Колос, 2002.
13. Плодоводство. Под ред. В. А. Потапова и Ф. Н. Пильщикова. М.: Колос, 2000.
14. Практикум по общему земледелию. Под ред. В. Г. Витязева. М.: Дашков и К, 2005.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Вестник АсЭко № 1 (17) 1999, Загадки лесной опушки, стр.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – 286 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М.: АРКТИ, 2000 – 128 с.
4. Королева А.Е. Иди за мной. Программа экологического просвещения дошкольников и младших школьников/ – Калининград: Изд. – полиграф. об-ние. 1996.- 128 с.: ил.
5. Казыханов В.С. Уроки нравственности: Пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей детских садов и студентов педагогических учебных заведений. – Набережные Челны: Издательство «Творчество», 2000.- 104 с.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 96 с.
7. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
8. Начальная школа: Естествознание: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001. – 320 с.
9. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс / Ред. – сост. Сонин В.И. – М.: АРКТИ, 2002. – 48 с.
10. Преподавание в начальных классах: Психолого - педагогическая практика. Учебно-методическое пособие / Алексеева А.В., Бокуть Е.Л., Сиделева Т.Н. – М.: ЦГЛ, 2003. – 208 с.
11. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. / Сост. Балабанова В.В. Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель, 2001.- 152 с.
12. Природоведение и класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Плешакова «Природоведение». / Сост. Муковникова О.Г. – М.: Просвещение, 2001. – 128 с.
13. Природоведение 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды)/ Сост. Касаткина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2003. – 89 с.
14. Приложение к программе «Игровая экология», части 1,2,3 (для работы с детьми младшего школьного возраста). – Обнинск, ЦЭО, 1999. – 40 с.
15. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа. / Сост. Яременко Е.О. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2000. – 256 с.
16. Степанова О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие. (серия «Игровая технология»). М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
17. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ. - М.: «ВАКО», 2004. – 272 с.
18. Симонова З.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: «Агар», 1997. – 179 с.: ил.
19. Уроки нравственности: Хрестоматия / Сост. Казыханов В.С. – Набережные Челны: Институт непрерывного педагогического образования, 2000. – 164 с.
20. Чернова Н.М. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
21. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Игровая экология. – Обнинск, ЦЭО, 1999. – 120 с.
22. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с. (развивающие сказки для детей)
23. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Фадеева Г.А. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.: ил.
24. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001. – 320 с.: ил.