

План-конспект интерактивного семинара «Think globally, act locally» - «Думай глобально, поступай локально!»

Работа в команде и правила общения.

Правила работы на семинаре:

- умение слушать
- доброжелательность
- правило “правой руки”
- если отрицаешь - предлагай новое
- говори “И” вместо “НЕТ”
- говори от своего имени
- терпимость к чужому мнению

Правила “мозгового штурма”:

- участвуют все
- каждый имеет право высказать собственное мнение и быть выслушанным
- все имеют равные права
- любой конфликт разрешается мирным путем

Мы обучаем детей, живущих сегодня... Но они первые представители будущего человечества

**Я слышал и я забыл
Я увидел и я запомнил
Я сделал и я научился**

этап “Знакомство”.

Ю кругу от одного слушателя к другому передается теннисный мяч – маленькая модель земного шара. Каждый участник, представляясь, высказывается о своей идее и проблеме:

- изменение климата – причины и последствия;
- три моих действия по пути устойчивого развития.

Теоретический блок

Довольно долгое время тема изменения климата была прерогативой ученых-политиков и бизнесменов. Вместе с тем, она затрагивает напрямую именно население прибрежных и горных районов, города и страны, конкретных людей и наших детей. Изменение климата оказывает сильнейшее влияние на природу, экономику, здоровье и образ жизни, настоящее и будущее этого мира.

Просмотр видеоролика «Опасные капризы климата».

Вопросы для беседы:

1. какова причина изменения климата? (увеличение концентрации углекислого газа атмосфере)
2. перечислите последствия изменения климата. (затопление территорий результате ливневых дождей; засухи там, где их не могло быть; таяние вечно мерзлоты; распространение теплолюбивых вредителей и переносчиков инфекционных заболеваний на север и т.д.)

Мы выделили главную причину климатических изменений и последствия связанные с ними, которые можно наблюдать сегодня. Но почему изменения климата так опасны для человечества? Если не предпринять сегодня значительных усилий по стабилизации и дальнейшему снижению выбросов парниковых газов, то мы очень скоро перейдем барьер роста глобальной температуры в 2⁰С, который учеными мира признан критической чертой, после которой последствия могут принять необратимый характер. Возможные социально-экономические и экологические последствия прозвучали на мероприятии в рамках доклада Николаса Стерна «Экономика изменения климата».

Демонстрация слайда «Возможные последствия изменения климата при различном росте глобальной температуры».

Стремительно меняющиеся климатические условия не дадут нам столетия на размышления. Действовать необходимо сегодня!

По мнению ученых, для того чтобы последствия изменения климата не стали необратимыми, пик выбросов парниковых газов в атмосферу должен быть пройден не позднее 2015-2017 гг. До этого времени у человечества осталось примерно 100 месяцев. Сегодня у нас есть все – технологии, трудовые ресурсы, финансовые возможности чтобы перейти на новые безопасные источники энергии, решить проблемы питьевого водоснабжения и утилизации отходов, сохранить биоразнообразие.

Извечный вопрос – что делать?

На этапе знакомства вы озвучивали три действия по пути устойчивого развития. Прозвучало достаточно много предложений, которые педагоги дополнительного образования могут реализовывать на практике. Но прежде всего главное наше действие – воспитывать и обучать детей рационально использовать ресурс электроэнергии. То есть мы должны формировать у обучающихся знания и навыки ресурсосбережения.

Как? Вот это мы и попробуем с вами сегодня выяснить.

Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. вспомните, какие чувства вы испытывали, и какие действия вы совершали передаваемым друг другу предметом.

Посмотритесь, на что похож этот мячик? Правильно – маленький глобус, то есть модель нашей планеты. Так как каждый из нас относится к своему дому, городу, стране, планете Земля? По-разному...

этап “Работа в парах”.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ, РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание

В течение 5 минут, работая в парах, попробуйте сформулировать определения – энергосбережение, ресурсосбережение, ресурсосберегающие технологии.

Звучивание и обсуждение результатов работы.

Демонстрация слайда с определениями терминов.

Вопросы для обсуждения:

1. как воспитывать и обучать детей эффективному энергосбережению и рациональному использованию ресурсов?
2. как организовать учебный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся?

Демонстрация слайда «Возрастные особенности организации учебного процесса по основам ресурсосбережения»

Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. насколько комфортно вам было работать в парах?
2. как вы оцениваете по 5-ти бальной шкале результативность своей работы? Что вам мешало или помогло при формулировании определений?

этап “Презентация проекта МДЭБЦ по ресурсосбережению” демонстрация мультимедийной презентации.

этап “Мозговой штурм «Разработка социально значимых проектов в системе дополнительного образования детей” - работа в группах.

Теоретический блок

Технология социального проектирования.

Метод систематического исследования-решения проблем ведет к развитию нового проблемного видения, которое включает в себя усмотрение и анализ значимой проблемы, разработку варианта решения, выбор оптимального решения, прогнозирование последствий, принятие на себя ответственности за ближайшие

отдаленные последствия. В ходе решения проблемы учащиеся могут выйти на социальный проект.

Социальный проект, по сути, представляет собой модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;

б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);

в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Процесс создания и реализации социального проекта называется *социальное проектирование*.

Социальное проектирование – это способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла, конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Цель социального проектирования состоит в:

- привлечении внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- включении старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению проблем силами самих учащихся.

Основными задачами социального проектирования являются:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;

- формирование навыков «разумного» социального поведения в сообществе;

- закрепление навыков командной работы;

- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Основные требования к социальному проекту

1. *Конкретность*. Основным смыслом этого требования – в ограниченности времени, диагностируемости поставленных целей и задач, четкости в представлении результатов.

2. *Целостность*. Речь о том, что общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. *Последовательность и связность*. Предполагается, что этапы проекта логично выстроены, соотносятся и обосновывают друг друга, а цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы, бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4. *Объективность и обоснованность.* Необходимо доказать, что идея проекта и подход к решению проблемы не случайны, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. *Жизнеспособность.* Авторы должны определить перспективы развития проекта в дальнейшем, возможность его реализации в других условиях.

Как для педагогов, так и для учеников участие в проекте должно осуществляться исключительно на добровольной основе. Опыт показывает, что лучшие проекты являются результатом искренней заинтересованности и высокой внутренней мотивации педагогов и учащихся.

Технология социального проектирования включает в себя 8 основных этапов.

Этап 1. Подготовка учащихся к работе над проектом

Роль руководителя проекта: рассказать учащимся о специфике социального проектирования, его возможностях в решении значимых проблем в ближнем и дальнем окружении.

Предполагается дискуссионная, живая форма общения, в ходе которого есть возможность выяснить представления школьников о современном положении дел в перспективах развития села, района, города, области.

Итог работы: четко сформированные представления учащихся о существующих проблемах социального окружения; навыки делового общения, анализа разнородных материалов.

Этап 2. Выбор проблемы

Задача: учащимся предстоит детально проанализировать широкий спектр проблем, которые значимы для определенной территории и требуют своего решения.

Приемы организации деятельности учащихся: экскурсия учащихся по своему микрорайону с фотоаппаратом или видеокамерой, которые будут фиксировать примеры неблагополучия, при этом их ликвидация не потребует глобальных затрат и не затянется по времени; анкетирование среди одноклассников, учащихся школ, учителей, родителей на предмет выявления социальных проблем, которые на их взгляд, наиболее актуальны; анализ материалов средств массовой информации.

Итог: учащиеся должны выбрать проблемы, соизмеримые уровню и возможностям, решение которой реально на конкретной территории. Большинство голосов учащихся выбирают наиболее интересную проблему для дальнейшей работы над проектом.

Этап 3. Сбор информации

Целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы.

Одна группа может провести социологический опрос среди различных категорий населения с целью выявления их точки зрения по данному вопросу, насколько он важен и злободневен для этой местности. Вторая группа займется изучением материалов средств массовой информации по этой теме. Третья группа работает аксиоматической базой государственного, регионального и муниципального уровней по

зучаемой проблеме. Еще одна группа школьников вступает во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы и учителей).

Итог работы: подборка всеобъемлющей и доступной детям информации по проблеме. После проведения работы по сбору информации целесообразно создать в группе редакционную коллегию, которая бы осуществила первичную обработку и анализ всего массива данных по проблеме.

Этап 4. Разработка собственного варианта решения проблемы

Главная задача: обработка, систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта:

- актуальность и важность данной проблемы;
- информация о различных подходах к решению данной проблемы;
- юридическая база решения проблемы;
- анализ разнообразной информации;
- программа действий, которую избрала проектная группа;
- разработка варианта реализации своей программы действий с элементами моделирования.

Этап 5. Реализация плана действий

Предполагается, что школьники осуществят попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции группы учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих пожеланий СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.)

С другой стороны, ребята могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организацию фестивалей и др.

Этап 6. Подготовка портфолио

Для того чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует разработать документальную базу.

Весь собранный материал надо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный.

Этап 7. Презентация проекта

Проходит устная защита проекта, где проектная группа представляет и обосновывает логику и эффективность своего проекта. В случае участия в социальном проектировании по решению различных социальных проблем несколько команд учащихся этот этап работы может быть проведен в режиме конкурса и оцениваться квалифицированным жюри.

На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов (портфолио), так и устное выступление команды.

Формирование творческих групп

Деление слушателей на группы производится с помощью цветных стикеров. Слушателям требуется без помощи слов определить цвет своего стикера и найти своих партнеров группы.

Задача:

В течение 15 минут обсудить в группе предложенные темы проектов и сформулировать цель, задачи, содержание деятельности, конечные результаты. Отобразить результаты деятельности над проектом на ватмане, делегировать представителя группы для защиты проекта.

Темы проектов:

1. «Зеленая» школа
2. Экосумка против пластикового пакета
3. Береги чистую воду – завтра закончится!

Защита проектов.

Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

1. насколько сложно вам показалось определить цвет своей группы? Что вы при этом чувствовали?
2. Насколько комфортно вы себя чувствовали, работая в группе?

Этап “Подведение итогов”

Организуя проектную деятельность обучающихся в области ресурсосбережения, мы педагоги дополнительного образования – можем решить очень важную задачу трансляции опыта повышения энергоэффективности, рационального использования ресурсов в быту и на производстве от детей к взрослым. Может тогда мы действительно каждый день будем выполнять правило Маленького принца: «Вставай утром, приberi свою планету!»

Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь!

Рефлексия

Расположите стикеры на системе координат, выбрав приемлемый по вашему чувству комфорта сектор из 4 предложенных – «Мне было комфортно и я узнал много нового!», «Мне было комфортно, но предложенный материал мне хорошо знаком!», «Мне было некомфортно, но я узнал много нового!», «Мне было не комфортно и предложенный материал мне хорошо знаком!».

Спасибо за внимание и плодотворную работу на семинаре.