



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГБОУДО «МОСКОВСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР  
ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА»

«Утверждаю»

Директор ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ

Д.В. Моргун

« 01 » сентября 2016 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Ремонт и конструирование туристского снаряжения»**

**Программа туристско-краеведческой направленности**

Уровень программы: углубленный

Программа рассчитана на обучающихся 12 – 18 лет.

Срок реализации – 2 года

Одобрена Педагогическим советом ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ

Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Разработчики: Левкоева Д.В.  
Баранов М.В.  
Харин П.В.  
Галкина Т.А.

Москва 2016

## Оглавление:

### Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Уровень программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности программы.....	3
1.6. Цель и задачи программы .....	4
1.7. Категория обучающихся .....	4
1.8. Сроки реализации программы .....	5
1.9. Формы и режим занятий .....	5
1.10. Планируемые результаты.....	5
2. Содержание программы .....	5
3. Формы контроля и оценочные материалы .....	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
5. Список используемой литературы.....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. *Направленность программы* – туристско-краеведческая

### 1.2. *Уровень программы* - углубленный

### 1.3. *Актуальность программы*

Дополнительная общеобразовательная программа «Ремонт и конструирование турснаряжения» предназначена для обучения детей основам ремонта, сборки, конструирования туристического снаряжения. В рамках программы воспитанники должны научиться самостоятельно решать всевозможные технические проблемы и задачи, которые могут возникнуть во время похода или при подготовке к нему.

**Актуальность** программы определяется возросшим интересом к туристской деятельности, и соответственно необходимостью в подготовке туристского снаряжения к походам выходного дня, соревнованиям и многодневным путешествиям.

Обучение ремонту и конструированию редко выделяется в отдельный курс и, как правило, включается в другие курсы в виде коротких тем и занятий, но для участия в спортивных многодневных походах такой подготовки не хватает, и, из-за отсутствия специального курса, приходится проводить отдельные занятия и инструктажи.

Также при разработке программы учитывались следующие факторы:

1. **Социальный заказ** от населения на организацию объединений дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

2. В условиях перегруженности детей в школе и детском саду, малоподвижного образа жизни, негативного влияния СМИ на детей, криминальной обстановки по месту жительства, слабого контроля со стороны семьи; в условиях современного стрессового пространства необходимо создать внутри себя школу по самовыживанию. По данной программе обучающиеся получают не только навыки ремонта и конструирования, но и навыки, без которых невозможно полноценное безопасное участие, как в походах выходного дня, так и в многодневных путешествиях. Многие умения могут быть использованы обучающимися не только в туризме, но и в повседневной жизни.

### 1.4. *Педагогическая целесообразность программы*

В процессе реализации программы туристско-краеведческой направленности, происходит комплексное развитие таких сфер как:

- духовная сфера – развитие высоких человеческих качеств, необходимых в экстремальных условиях жизни;
- познавательная сфера, включая совершенствование художественной культуры человека;
- самоутверждение личности, включая все личные достижения;
- оздоровительный эффект – естественное благотворное влияние природной среды;
- психологическая сфера – социализация и адаптация к быстро меняющимся условиям.

Каждый ребенок проходит **социальную адаптацию** в современном обществе, так как туристско-спасательная составляющая программы является одним из наиболее эффективных средств воспитания обучающихся.

### 1.5. *Отличительные особенности программы*

Особенность программы заключается в том, что в программе присутствует раздел «Ремонт и конструирование туристского снаряжения в условиях автономного существования», который позволяет решить технические проблемы вдали от мастерских и стационарного оборудования, имея только то, что находится в ремонтном наборе.

Постепенность получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

**Оригинальность программы** состоит еще в том, что при ее создании в основном были использованы собственные наработки авторов, а именно:

- значительно расширены и углублены разделы программы по изготовлению и ремонту специального снаряжения, а также включен в программу новый раздел «Ремонт и конструирование туристского снаряжения в условиях автономного существования»;
- создана и апробирована система фиксации промежуточных результатов образовательной деятельности детей;
- учтены тенденции развития спортивного туризма в России.

Также в написании данной программы были использованы следующие программы дополнительного образования, рекомендованные Министерством образования:

- «Юные инструкторы туризма» (автор: Маслов А.Г.),
- «Младший инструктор туризма» (автор: Лукоянов П.И.),
- «Юные туристы - краеведы» (авторы: Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г.)

### ***1.6. Цель и задачи программы***

**Целью** программы является овладение обучающимися навыками, необходимыми для работы ремонтным мастером в туристской группе, а также для самостоятельной подготовки, ремонта и конструирования снаряжения, необходимого для похода.

**Основная образовательная задача** – дать знания, теоретические основы по конструкции и сборке общего туристического снаряжения, а также дать знания, необходимые при работе со специальным снаряжением. Важное место в данном курсе занимает раздел «Автономное существование». В нём рассматриваются вопросы, связанные с безопасностью походов в целом, безопасностью каждого конкретного участника, а также и безопасностью используемого снаряжения, то есть конкретное применение знаний, полученных на занятиях. Также этот раздел стимулирует учащегося больше задумываться над вопросами о выборе снаряжения к походу, его ремонтпригодность, взаимозаменяемость и так далее.

#### ***Развивающие задачи программы:***

- развитие воображения и творческого мышления, способствующих самостоятельному конструированию и ремонту различного туристского снаряжения как при подготовке к соревнованиям и походам, так и в автономных условиях;
- развитие умения адаптироваться в детском коллективе

#### ***Воспитательные задачи программы:***

- воспитание бережного отношения к своему труду и труду своих товарищей;
- создание социально-психологической атмосферы сотрудничества, взаимной поддержки.

### ***1.7. Категория обучающихся***

Данная программа рассчитана на детей и подростков от 12 до 18 лет и родителей. Программа предполагает различные виды деятельности для детей разных возрастов, учитывает психофизиологические, половые различия, интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании и социальном воспитании. Группа может быть, как одного, так и разных возрастов и формируется в зависимости от уровня подготовленности детей.

### **1.8. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года.  
4 часа в неделю, 184 часа в год.

### **1.9. Формы и режим занятий**

Программа предусматривает работу детских туристских групп в количестве 8-15 человек (в зависимости от вида деятельности и форм организации занятий).

Примерная учебная программа рассчитана на 184 учебных часов в год. Работа объединения осуществляется круглогодично.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать трех академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

Формы организации занятий: массовые (проведение коллективных творческих дел объединения, праздники, лагеря, соревнования), групповые (сборы группы, походы), подгрупповые, индивидуальные (беседы), работа с родителями (родительские собрания, анкетирование, совместные творческие дела, походы)

### **1.10. Планируемые результаты**

По окончании курса обучающиеся получают знания необходимые для работы ремонтным мастером в туристской группе (комплектация снаряжения и ремонтного набора в зависимости от вида туризма и различных конкретных ситуаций, мелкий и крупный ремонт снаряжения в домашних и походных условиях); также учащиеся смогут изготовить себе некоторое снаряжение – сидушки, накидки от дождя, вкладыши, гермомешки, рукавицы, упоры для катамарана, костровой тросик, бахилы, спасательный жилет и так далее. Учащиеся научатся ремонтировать каркасы промышленных байдарок, протектировать оболочки байдарок, ремонтировать катамараны.

Учащиеся смогут опробовать и закрепить полученные навыки на различных соревнованиях, тренировочных выходах и в многодневных туристических и спортивных походах, а также при подготовке снаряжения к походам и ремонте его после возвращения.

На занятиях преподаватель может лично оценить работу каждого воспитанника, помочь тем, кто что-то не понимает или не успевает за всеми. Во время подготовки к соревнованиям, длительным походам, во время походов выходного дня, при самостоятельной работе обучающихся, можно индивидуально проверить у них качество усвоения полученных знаний. В длительных походах, как в испытаниях, преподаватель также может оценить качество подготовки детей при их самостоятельной работе со снаряжением. Также оценивается надёжность, качество и внешний вид сконструированного, собранного или отремонтированного снаряжения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Введение. Знакомство с техникой безопасности</b>	2	2	-
2.	<b>Изготовление и ремонт общетуристского снаряжения</b>			
2.1.	Типы и ремонт палаток	6	2	4
2.2.	Работа с инструментом	10	5	5
2.3.	Ремонтный набор и работа с ним	10	5	5
2.4.	Виды материалов для туристского снаряжения	10	4	6
2.5.	Ремонт и пошив туристской одежды и обуви	20	2	18
		<b>56</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
3.	<b>Ремонт и подготовка к походу водного снаряжения:</b>			
3.1.	Общие особенности водного снаряжения	10	8	2
3.2.	Работа с байдарками	32	5	27
3.3.	Работа с катамаранами	33	5	28
		<b>75</b>	<b>18</b>	<b>57</b>
4.	<b>Ремонт и конструирование турснаряжения в условиях автономного существования</b>			
4.1.	Выбор снаряжения	19	5	14
4.2.	Правила установки лагеря	7	2	5
4.3.	Экстренный ремонт	25	3	22
		<b>51</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>184</b>	<b>48</b>	<b>136</b>

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Вводное занятие</b>	2	2	
2.	<b>Изготовление и ремонт общетуристского снаряжения:</b>			
2.1.	Работа с костровым набором	7	2	5
2.2.	Работа с примусами и кемпинг-газовыми горелками	16	3	13
2.3.	Ремонт и техническое обслуживание примусов и кемпинг-газовых горелок	16	3	13
2.4.	Общее устройство лагеря	10	5	5

		<b>49</b>	<b>13</b>	<b>36</b>
<b>3.</b>	<b>Изготовление, ремонт и подготовка снаряжения для водного похода</b>			
3.1.	Личное снаряжение туриста-водника	30	5	25
3.2.	Зависимость средств сплава от степени сложности реки, их подбор и экипировка	30	2	28
3.3.	Ремонтный набор для водного похода, его комплектация	30	5	25
		<b>90</b>	<b>12</b>	<b>78</b>
<b>4.</b>	<b>Ремонт и конструирование турснаряжения в условиях автономного существования</b>			
4.1.	Работа ремонтного мастера в пешем походе	17	2	15
4.2.	Экстренный ремонт туристского снаряжения	26	5	21
		<b>43</b>	<b>7</b>	<b>36</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>184</b>	<b>34</b>	<b>150</b>

## **2.2 Содержание учебного плана**

В первый год обучения воспитанники получают более общие (базовые) знания, касающиеся в основном общетуристского снаряжения и общих навыков работы с различными материалами. Во второй год обучения делается упор на специфику снаряжения для различных видов туризма: пеший, водный. Тема «Ремонт и конструирование туристского снаряжения в условиях автономного существования» рассматривается на протяжении первого и второго года обучения, так как кроме своих внутренних вопросов она является полигоном для проверки и испытания знаний, полученных в других разделах курса. На выходах решаются задачи отработки в полевых условиях знаний полученных на теоретических занятиях.

### **1 год обучения**

#### **Введение**

*Теория:* Вводное занятие. План работы группы на год. Основы конструирования туристского снаряжения. Техника безопасности при работе с клеями, смолами, горюче-смазочными материалами; столярным, слесарным и швейным инструментом; топорами, пилами, примусами, кемпинг-газовыми горелками.

#### **Изготовление и ремонт общетуристского снаряжения**

*Теория:* Общетуристское снаряжение: виды, типы, особенности применения в туристских мероприятиях. Типы палаток, подготовка палаток к походу: конструкции стоек, колышки, оттяжки, амортизаторы, тенты, подполы, проклеивание швов. Топоры и пилы: разводка и заточка пилы, насадка топора на топориче и его заточка, правила хранения и переноса инструмента. Состав и назначение ремонтного набора, обязанности ремонтного мастера в походе. Ремонт туристского снаряжения в экстремальных ситуациях. Основные виды материалов, используемых при изготовлении туристского снаряжения. Взаимозаменяемость материалов. Виды застежек и креплений. Изучение свойств металлов. Способы соединения металлических изделий, сгибание алюминиевых трубок. Ремонт и пошив туристской одежды. Простейший ремонт обуви в походных условиях.

*Практика:* Изготовление и ремонт: сидухек, вкладышей, накидок, костровых рукавиц, тентов, мешочков для вещей и продуктов. Испытание изготовленного и

отремонтированного снаряжения в полевых условиях.

### **Ремонт и подготовка к походу водного снаряжения**

*Теория:* Особенности водного снаряжения. Ремонт личного водного снаряжения в домашних и походных условиях. Основы конструкции и сборка байдарок. Байдарки «Таймень», «Вьюн», «Свирь», «Шуя». Каркасные и каркасно-надувные байдарки. Оборудование каркасных байдарок ёмкостями непотопляемости. Основы конструкции и сборка двухместных и четырехместных катамаранов. Установка заплаток на шкуры и баллоны байдарок и катамаранов. Проектирование байдарок. Выбор весел для байдарок и для катамаранов. Основы конструкции рафтов и их ремонт.

*Практика:* Ремонт и подготовка к весенним и летним походам группового водного снаряжения: байдарок и катамаранов. Испытание байдарок в весеннем походе.

### **Ремонт и конструирование туристского снаряжения в условиях автономного существования**

*Теория:* Безопасность походов в целом, безопасность каждого конкретного участника, а также безопасность используемого снаряжения. Техника безопасности при работе с клеями. Выбор необходимого снаряжения, его ремонтпригодность и взаимозаменяемость. Выбор места и установка лагеря. Выбор места для костра, палаток, тента. Разведение костра, установка палаток, групповых тентов. Экстренный ремонт туристского снаряжения.

*Практика:* Конкретное применение знаний, полученных на занятиях, в походах выходного дня, на соревнованиях, в длительных зимних и летних походах. Вся практика обязательно проходит в присутствии и под присмотром преподавателя.

## ***Второй год обучения***

### **Введение**

Подведение итогов работы за предыдущий учебный год. Определение планов работы на предстоящий год. Техника безопасности.

### **Изготовление и ремонт общетуристского снаряжения**

*Теория:* Снаряжение, необходимое для приготовления еды в полевых условиях. Устройство костровища. Разведение огня в полевых условиях, в условиях дождя, ветра. Устройство и правила работы с канами, тросиками, таганками. Установка тросика над костром. Установка таганка. Устройство примуса. Различные виды горелок, их классификация. Работа с примусами и кемпинг-газовыми горелками. Ремонт и заправка примуса. Общее устройство лагеря, длительной и кратковременной стоянки.

*Практика:* Изготовление экрана из стеклоткани. Ремонт примуса. Ремонтный набор для примуса, его хранение, комплектация, использование. Ремонт примуса в полевых условиях, использование кемпинг-газовой горелки в походах выходного дня.

### **Изготовление, ремонт и подготовка к походу водного снаряжения**

*Теория:* Особенности снаряжения для водных походов: виды, типы, устройство и особенности применения. Типы средств сплава и их зависимость от степени сложности реки, их доработка и подготовка к походу. Личное водное снаряжение виды и типы спасательных жилетов, защитных касок, весел. Изучение специфики устройства спасательного жилета и назначение всех его частей. Состав ремонтного набора и обязанности ремонтного мастера в водных походах.

*Практика:* Доработка и подготовка байдарок к походу. Ремонт каркасов и оболочек байдарок. Изготовление самодельных спасательных жилетов. Изготовление и ремонт гермомешков, гидрокостюмов, фартуков, юбок, и концов, проклейка швов судна. Изготовление рамы для катамарана «Верблюды –2». Испытание снаряжения в походных условиях.

### **Ремонт и конструирование туристского снаряжения в условиях автономного**

### **существования**

*Теория:* Техника безопасности при разведении костра, установке тросика над костром, установке таганка. Техника безопасности при работе с примусами и кемпинг-газовыми горелками. Правила хранения расходных материалов и топлива для примусов и горелок. Выбор необходимого снаряжения, его ремонтпригодность и взаимозаменяемость. Состав ремонтного набора и обязанности ремонтного мастера в пеших походах. Экстренный ремонт туристского снаряжения.

*Практика:* Конкретное применение знаний, полученных на занятиях, в походах выходного дня, на соревнованиях, в длительных зимних и летних походах. Вся практика обязательно проходит в присутствии и под присмотром преподавателя.

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Проведение занятий и получение детьми знаний должно проходить как в теоретической форме (активный диалог, беседа, объяснение и обсуждение теоретического и наглядного материала), так и в практической форме (практическая работа в помещении и на практических выходах), в зависимости от изучаемой темы. Проверка результатов должна проходить в виде зачётных занятий или опросов и тестов, как на теоретических, так и на практических занятиях. Подготовка снаряжения к походу и ремонт снаряжения после выхода тоже являются зачётной самостоятельной работой, и должны проверяться и оцениваться преподавателем.

В заключительной части каждого занятия педагог должен отвести время на закрепление детьми навыков, полученных на занятии. Темы, связанные с подготовкой и ремонтом снаряжения, требуют, в качестве закрепления навыков, коллективных практических занятий. На таком занятии дети получают индивидуальное задание и, после самостоятельного его выполнения, оцениваются педагогом, который также помогает исправить ошибки и устранить недочёты.

Занятие может быть тренировочным, а может являться непосредственной подготовкой к соревнованиям или походам.

Все знания по технике безопасности должны быть закреплены в процессе опроса или диалога и обязательно проверены зачётом. Опрос или зачёт по технике безопасности должен проводиться перед каждым выездом на соревнования или в поход.

В конце каждого этапа обучения должен быть запланирован тренировочный выход или спортивный поход, к которому учащиеся должны будут, под контролем преподавателя, сами подготовить и отремонтировать снаряжение и, затем разобрать и привести в надлежащую форму его после возвращения.

В случае своевременной и правильной самостоятельной подготовки снаряжения перед тренировочным выездом или походом, учащийся получает зачёт по пройденному этапу обучения и может участвовать в данном выезде.

Многодневные летние походы, проводимые по окончании каждого года обучения, могут не только способствовать закреплению полученных знаний на практике, но также и служить поощрением детям, освоившим годовой курс.

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для работы с детьми по данной программе необходимо наличие в образовательном объединении швейных машин, слесарного и столярного инструментов, позволяющего изготавливать и ремонтировать снаряжение под присмотром руководителя, а не дома, где действия детей часто бывают бесконтрольными и, особенно на первых порах, не обеспечены полной безопасностью. Для теоретических занятий с детьми, необходимо помещение, специально оборудованное и имеющее достаточное количество столов и стульев и необходимые наглядные и учебные пособия. Необходимо наличие оборудованных мастерских, складов для хранения снаряжения, материалов и всего необходимого инструмента.

Практические занятия проводятся как в помещении, так и на местности – в походах, при подготовке к соревнованиям, в выходные и праздничные дни, а также в дни школьных каникул.

#### **Список инструментов, необходимых для работы:**

Плоскогубцы  
Кусачки  
Круглогубцы  
Клещи  
Ножницы

Ножницы по металлу  
Метр металлический  
Ножовка по дереву  
Ножовка по металлу  
Лобзик  
Набор напильников  
Набор надфилей  
Дрель ручная  
Набор сверл  
Набор сверл по дереву  
Клепальник набор заклепок  
Полотна ножовочные по металлу  
Отвертка шлицевая  
Отвертка крестовая  
Шкурка  
Машинка швейная  
метр портняжный  
Паяльник  
Гвоздодер  
Набор гаечных ключей  
Иглы швейные  
Нитки  
Молоток  
Молоток мал

## **5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1.Тамм Е.И. «Энциклопедия туриста», Москва 1993
- 2.Лукоянов П.И. «Самодельное туристическое снаряжение»,  
Н.Новгород 1997
- 3.Бринк И.Ю., Бондарец М.П. «Ателье туриста», Москва, «ФиС», 1990
- 4.Ильичёв Ю.А. «Зимняя аварийная ситуация», Москва 1991
- 5.Рыжавский Г.Я. «Биваки», Москва 1995