

Программы Естественнонаучной направленности, реализуемые ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ в 2016 – 2017 уч. г.

Название программы	Варианты программ: уровень, срок реализации (лет)	Аннотация программы	Ведущие педагоги
Основы экологии	Базовый, 2, 3; Углубленный, 2	<p>Приоритетной задачей программы является формирование у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира и соответствующего отношения к своему природному и социальному окружению. Основные разделы и идеи программы: природа в разные времена года, здоровьесберегающий и природосберегающий образ жизни (экологическая этика), экологические праздники, мир животных и мир растений, поведение человека в окружающей среде. Формы проведения: лекции, беседы, практические работы, экскурсии.</p>	<p>Ахметшина Гульнара Муллануровна, Мельник Наталья Николаевна, Незаметдинова Наталья Валентиновна, Кремнева Светлана Юрьевна, Ситникова Наталья Юрьевна, Суркова Нелли Викторовна</p>
Игровая экология	Базовый, 1	<p>Приоритетной задачей программы "Игровая экология", является формирование у обучающихся экологического подхода к жизни через творческий процесс. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил поведения до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Программой предусмотрено проведение этических бесед, занятий по рисованию, работе по ручному труду с природным материалом.</p>	<p>Ахметшина Гульнара Муллануровна</p>

<p>Основы экологии. Олимпиада</p>	<p>Базовый, 1</p>	<p>Цель программы - формирование теоретической базы в области общей и социальной экологии, экологической культуры, экологического мышления, повторение базовых знаний смежных дисциплин, подготовка учащихся к успешному выступлению на экологических олимпиадах. Программа включает в себя основной блок тем, соответствующих курсу общей экологии для 10-11 класса средней школы, адаптированных для разновозрастных учебных групп, комплекс контрольно-измерительных материалов, дополнительные разделы, ориентированные на углубленное изучение предмета и развитие многочисленных межпредметных связей.</p>	<p>Ахметшина Гульнара Муллануровна, Тимофеева Оксана Юрьевна, Литвинов Михаил Борисович, Мерщев Александр Валерьевич, Полозов Глеб Юрьевич, Гуреева Мария Владимировна, Винникова Людмила Михайловна, Виноградская Мария Ильинична</p>
<p>Экологическая география</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>В процессе образования по программе формируется не только определённый объем знаний междисциплинарного характера, но и развиваются навыки научного анализа, происходит осмысление взаимодействия общества и природы, значимости практической помощи окружающей среде со стороны человека. Особенно эффективно формирование таких качеств у учащихся происходит в процессе самостоятельного исследования, решения проблемных педагогических ситуаций, в ходе проведения экспериментов, при сборе и анализе собственного краеведческого материала, применении своих теоретических знаний при решении экологических и общегеографических проблем и задач разного уровня на практике.</p>	<p>Бальвинская Наталья Ювеналиевна</p>
<p>Окружающий мир с основами экологии</p>	<p>Базовый, 2; Углубленный, 2</p>	<p>В основе программы лежит конструктивистский подход к обучению, который предполагает, что учащиеся самостоятельно конструируют свои знания, используя уже имеющиеся представления, при необходимости расширяя, дифференцируя или изменяя их. Цель: Формирование научного мировоззрения, навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка к более осознанному изучению дисциплин естественнонаучного цикла в старших классах. В программе реализуются теоретические, практические и игровые формы занятий.</p>	<p>Вишнякова Галина Станиславовна, Гаврилин Кирилл Владимирович, Ерткеева Наталия Сергеевна</p>

Экология домашних животных	Базовый, 1	Программа направлена на изучение зоологии, формирование исследовательских навыков. Методами обучения служат лекции, самостоятельное изучение текстов, поиск в последнем нужных сведений, семинары, фронтальные опросы. Особое место занимают самостоятельные учебно-исследовательские работы, наблюдение за животными из живого уголка, ведение дневника наблюдений, работа с коллекциями насекомых и паукообразных, определение видов, постановка собственных экспериментов, а также просмотр обучающих фильмов о природе, слайдов, практические работы и экскурсии.	Вишнякова Галина Станиславовна
Робототехника с основами естественных наук	Базовый, 2; Углубленный, 2	За основу программы взяты методические руководства к комплектам оборудования по курсам «Технология и физика», «Робототехника» и «Альтернативные источники энергии». Работая с комплектами лабораторного оборудования, обучающиеся выступают в роли учёных и инженеров, узнают много нового из области биологии, физики, техники и дизайна. Конструктивистский подход к обучению предполагает, что учение происходит наиболее успешно, когда учащиеся заняты созданием чего-либо, представляющего для них личный интерес – вещи, которая им на самом деле безразлична. Программа направлена на формирование навыков конструирования и групповой работы. Предусмотрены теоретические, практические, игровые формы занятий.	Гаврилин Кирилл Владимирович
Экология социальных насекомых	Базовый, 1	Работая по программе «Экология социальных насекомых», обучающиеся узнают много нового из области биологии и экологии. Конструктивистский подход к обучению предполагает, что учение происходит наиболее успешно, когда учащиеся заняты созданием чего-либо, представляющего для них личный интерес. Поэтому возможность выбора имеет ключевое значение. Элементы личной увлечённости очень важны – благодаря им приобретённый во время такого учения опыт оказывается глубоким, значительным и долговременным. Основной целью программы является формирование у детей представлений о жизни социальных животных и соотнесение полученных знаний с социальной организацией людей.	Гаврилин Кирилл Владимирович

Мир растений	Базовый, 2	<p>Реализация программы построена на практической работе с растениями в оранжерее и работе с живыми объектами на специальном оборудовании. Ожидаемым результатом образования по данной программе является получение знаний (анатомии и морфологии растений, экологии растений, систематики растений), умений (работы с микроскопом, создание временных препаратов, ухода за растениями) навыков (наблюдательность, усидчивость, концентрация внимания). По программе предусмотрены учебные и ознакомительные экспедиции по регионам России.</p>	Ерतिकеева Наталия Сергеевна
Человек и растения	Базовый, 1	<p>Программа нацелена на формирование бережного отношения к ресурсам и богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и городской среде. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил поведения в природе до знаний о глобальной экологии и нашей планете в целом. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении. Основные знания, навыки и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, определены в разделе программы. Программой предусмотрены как теоретические, так и практические занятия.</p>	Ерतिकеева Наталия Сергеевна

Этносфера	Углубленный, 2	<p>Цель программы - формирование экологической культуры личности путем объединения естественнонаучного и краеведческого подходов к обучению. По данной программе обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами, окружающей природой, историческими местами различных стран. Получение теоретических знаний опирается на практические занятия, на личный опыт обучающихся, вследствие чего развивается любознательность и интерес к изучаемому содержанию предмета. Использование нетрадиционных форм и методов, а также разнообразных видов деятельности на занятиях способствуют высокой положительной мотивации. Во время занятий обучающиеся знакомятся с историей, литературой, с окружающим миром, проводят фенологические наблюдения. Экскурсионные занятия проводятся для отработки практических навыков в природной среде, закрепления теоретических знаний. Экскурсии с посещением музеев, выставок и концертов (по изучаемой тематике), знакомство с достопримечательными в культурно-историческом отношении местами Москвы и Подмосковья.</p>	Миловидов Александр Владимирович
Страноведение с элементами этнографии	Базовый, 2	<p>Важным компонентом развития у обучающихся качественно нового культурного уровня является выработка экологического сознания и бережного отношения к природе. Это достигается путем постоянного использования природных мотивов в художественном и музыкальном творчестве разных народов, запечатления в сознании образов всего живого. При этом приобретаются хорошие знания и понимание тесной связи всех проявлений жизни на Земле, любовь к ним и к неживой природе – среде их обитания. По данной программе обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами, окружающей природой, историческими местами различных стран. Воспитанию у детей нравственных и эстетических чувств, способствует доброжелательная обстановка на занятиях, беседы с преподавателем, наблюдение за живой природой, взаимопомощь и обмен приобретенным опытом.</p>	Миловидов Александр Владимирович

Общая зоология	Базовый, 1; Углубленный, 2	<p>Программа направлена на изучение зоологии, выполнение учебно-исследовательских работ, формирование исследовательских навыков. С этой целью наиболее глубоко рассматриваются такие разделы зоологии, как систематика, сравнительная анатомия и морфология, экология, этология, генетика, а также основы математической статистики. Программа рассчитана на мотивированных школьников, которые уже не первый год посещают объединения эколого-биологической направленности и планируют связать свою будущую специальность с биологией. Методами обучения служат лекции, самостоятельное изучение текстов, поиск в последнем нужных сведений, семинары, фронтальные опросы. Особое место занимают самостоятельные учебно-исследовательские работы, наблюдение за животными из живого уголка, ведение дневника наблюдений, работа с коллекциями насекомых и паукообразных, определение видов, постановка собственных экспериментов, а также просмотр обучающих фильмов о природе, слайдов, практические работы и экскурсии.</p>	Фомин Алексей Викторович
Зоология с основами робототехники	Базовый, 2	<p>В данной программе предлагается использовать наборы робототехники (Mindstorms) и Лего («Физика и технология», «Альтернативные источники энергии») для изучения курса бионики. Данная программа предлагает творчески подойти к возможностям использования наборов для изучения робототехники, физики и технологии, связать эти области с биологией и рассмотреть решение технических задач через призму бионики. Данная программа может считаться логическим продолжением программ «Общая зоология», «Окружающий мир с основами экологии». И рекомендуется, чтобы к обучению по программе приступали обучающиеся, ранее посещавшие кружок по зоологии. Она предназначена для обучающихся, которые получив начальные представления о животных, одновременно интересуются техникой и конструированием, и хотят дальше изучать зоологию с точки зрения бионики. Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий и участия в конкурсах проектно-исследовательских работ и соревнованиях роботов. Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, демонстраций работающих моделей и объяснения принципов функционирования этих моделей. Во время практических занятий обучающиеся самостоятельно конструируют модели, пишут алгоритмы и проверяют их работоспособность.</p>	Фомин Алексей Викторович

Полевая биология	Углубленный, 3	<p>Качественным отличием данной программы является ее ориентированность на предоставление учащимся практических знаний. Практические работы могут использоваться учащимися при мониторинге природных комплексов, волонтерской помощи особо охраняемым природным территориям. Одновременно с этим программа не является узкоспециализированной, направленной на глубокое изучение какой либо одной биологической дисциплины, а напротив способствует общему расширению биологического кругозора учащихся. Приобретаемый в ходе реализации программы опыт позитивного творчества оказывает значительное влияние на формирование сферы интересов подростка. Наличие в курсе в целом большого количества практических работ, общения с натуральными природными объектами и приборами позволит учащимся полнее раскрыть свои способности, проявить творческую инициативу, прийти через непосредственный контакт к пониманию природы.</p>	Яковлев Алексей Александрович
Естественноисторическая лаборатория	Углубленный, 2	<p>В рамках работы «Естественно-исторической лаборатории» предполагается проведение ежемесячных тематических лабораторных практикумов и семинаров для учащихся общеобразовательных школ. На каждом из них планируется познакомить школьников с наиболее интересными природными объектами, методами их определения, особенностями изучения. Основной упор предполагается сделать на изучение групп наиболее часто встречающихся в Центральном регионе России и, стало быть, регулярно упоминающихся в заданиях олимпиад. Основной целью настоящего курса в целом является подготовка учащихся средней школы к самостоятельному выполнению конкурсных заданий в области биологии, палеонтологии, физической географии, и геологии в объеме традиционном для олимпиад биолого-натуралистической направленности. Обучение учащихся средней школы основным практическим навыкам выполнения естественнонаучных исследований школьного уровня. Формирование наглядного представления о природных процессах. Формирование экологического мировоззрения и эстетическое воспитание учащихся.</p>	Яковлев Алексей Александрович

<p style="text-align: center;">Мир экологии</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Программа дополнительного образования написана в виде отдельных модулей, которые могут преподаваться как отдельно, так и совместно. Каждый последующий модуль построен на связи с информацией предыдущего модуля, краткое содержание которого дается в первом занятии. Основные понятия вводятся в модуле «Общая экология», который является обязательным для понимания материалов других модулей. Элементы проектно-исследовательской работы представлены в каждом модуле в виде рекомендуемых для исследования тем. Форма занятий – аудиторная, лекционно-практическая с элементами самостоятельных исследований. Оценка знаний учащихся осуществляется по тестовой системе, написанию и защите реферативный, исследовательских и проектных работ, участием в олимпиадах и конференциях. Содержание курса лекций способствует подготовке обучающихся к предметной олимпиаде по экологии, научно-исследовательским конференциям эколого-биологического профиля и включает необходимый для общего развития ребенка объем теоретических знаний по экологии.</p>	<p>Яковлев Алексей Александрович</p>
<p style="text-align: center;">Развитие логики у детей с помощью естественных наук</p>	<p>Базовый, 2</p>	<p>Программа модифицирована, в основе программа для преподавания курса «Шахматы». Рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста в первый год обучения шахматам с учётом их общего уровня развития и способности к восприятию и усвоению специфики шахматной игры. Использовались разработки Льва Ландау по развитию логики у детей посредством расширения привычной образовательной среды, используя проблемные методы обучения, шахматы и возможности предметов естественнонаучного цикла.</p>	<p>Полозов Василий Михайлович</p>

Экология домашних животных	Базовый, 1	<p>Программа направлена на изучение зоологии, формирование исследовательских навыков. Методами обучения служат лекции, самостоятельное изучение текстов, поиск в последнем нужных сведений, семинары, фронтальные опросы. Особое место занимают самостоятельные учебно-исследовательские работы, наблюдение за животными из живого уголка, ведение дневника наблюдений, работа с коллекциями насекомых и паукообразных, определение видов, постановка собственных экспериментов, а также просмотр обучающих фильмов о природе, слайдов, практические работы и экскурсии.</p> <p>В процессе обучения уделяется внимание экологическим вопросам, формирования системы экологических знаний о взаимодействии природы, общества и человека; экологическим проблемам, негативным влияниям деятельности человека на окружающую среду и его собственное здоровье.</p>	Полозов Василий Михайлович
Начала химии	Углубленный, 2	<p>Цель программы – повышение уровня химической подготовки обучающихся, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении курса химии в школе, развитие интереса учащихся к самостоятельному получению знаний, подготовка к участию в олимпиадах по химии. Создание проектных работ, работа над рефератами по отдельным темам курса позволяет сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивает их творческие способности. Домашние творческие работы развивают исследовательские навыки, учат отбирать и систематизировать материал. Занятия ведутся в форме рассказа с элементами лекции, эвристической беседы, игровой формы.</p>	Полозов Василий Михайлович

Начала медицины	Углубленный, 2	<p>Программа модифицированная, за основу взята программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки учащихся школ «ШАГ в МЕДИЦИНУ» в условиях симуляционного центра. Программа представляет собой сочетание практических медицинских навыков и знакомство с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника. Цель: Привить учащимся интерес к медицине, биологии и химии для того, чтобы они могли принять сознательное решение о переходе к следующему этапу обучения в 10-11 классах по программе «Шаг в медицину»;</p> <p>Максимально полно с помощью тренажеров и симуляторов объяснить учащимся в чём суть и задачи медицинского работника.</p>	Полозов Василий Михайлович
Практическая экология	Базовый, 2	<p>Программа представляет интерес для школьников, увлекающихся растениями, животными, живой природой; тем, кого беспокоит будущее нашей планеты, кто готов включиться в активную работу по изучению экологических проблем городской среды, научно-исследовательской деятельности по охране природы своего микрорайона «Северный», фаунистического заказника «Долгие пруды» г. Москвы. В курс программы включены экологические исследовательские практикумы и лабораторные работы по изучению растений в различных экосистемах, исследовательской работе по экологическому мониторингу, биоиндикации.</p>	Волкова Татьяна Владимировна.
Проектно-исследовательская деятельность. Технология самопрезентации	Углубленный, 2	<p>Целью данной программы является обучение теоретическим основам и освоение практических навыков ораторского мастерства для эффективных публичных выступлений. Как показывает практический опыт автора курса, дети и подростки, занимающиеся исследовательской деятельностью, не всегда владеют навыками успешной самопрезентации. В программе используются следующие формы проведения занятий: лекции, практикумы, деловые игры, семинары, мозговые штурмы, просмотр видеоматериала и презентаций, релаксационная гимнастика, консультации педагогов-психологов, дискуссии.</p>	Иванова Ольга Игоревна

Террариумистика	Базовый, 2	Образовательная программа «Террариумистика» посвящена всестороннему изучению и познанию экзотических животных всего мира (преимущественно рептилии и амфибии) многие из которых занесены в Красную книгу, приёмам и методам их сохранения в природе и в искусственных, приближённых к естественным условиям получения потомства. В основу программы заложен экологический принцип с целью формирования у обучающихся экологической мировоззренческой основы знания и образования. Первый год обучения (1-этап) посвящен теоретическому и практическому изучению животных в природе, в их естественной среде. Второй год (2-этап) посвящается наблюдениям и опытам в условиях живого уголка ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ.	Кучер Дмитрий Борисович
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиаде по биологии	Углубленный, 2	Программа нацелена на углубление и расширение знаний по биологии, полученных обучающимися в общеобразовательных школах. При проектировании организации образовательного процесса и отборе содержания программы использовались современные научные биологические представления. Ведущие идеи курса – эволюция органического мира, разные уровни организации живой природы, взаимосвязь биологических систем, связь теории с практикой. Содержание разделов значительно расширено и углублено и соответствует основным требованиям, предъявляемым к абитуриентам профильных ВУЗов.	Литвинов Михаил Борисович.
Проектная деятельность	Базовый, 1	Новизна программы заключается в междисциплинарном подходе к организации проектно-исследовательской деятельности школьников с акцентом на экологическое образование, которое в первую очередь ставит своей задачей воспитание деятельного отношения к окружающему миру. Курс способствует овладению деятельностными подходами, направленными на повышение эффективности работы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Цели программы - формирование практической базы в области экологии, экологической культуры, экологического мышления, повторение базовых знаний смежных дисциплин, подготовка учащихся к успешному выступлению на экологических олимпиадах.	Литвинов Михаил Борисович, Ахметшина Гульнара Мулламуровна

<p>Питомцы зоопарка</p>	<p>Базовый, 2</p>	<p>Целью данной образовательной программы является удовлетворение потребности в практической эколого-исследовательской работе у обучающихся, развитие у них интереса к самостоятельному получению знаний, создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала у детей в области экологии и формирования осознанно-правильного отношения к природе и её ресурсам. Особое значение в программе приобретают практические занятия – экскурсии в природу, во время которых обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, оценивать биологическое разнообразие и др. Неразрывность теоретического материала и практической деятельности в данной программе демонстрирует актуальность традиционного «натуралистического» подхода в экологии.</p>	<p>Надзоров Владимир Иванович</p>
<p>Основы исследовательской деятельности</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Особое значение в данной программе приобретают практические занятия – экскурсии в природу, во время которых обучающиеся приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, оценивать биологическое разнообразие и др. Неразрывность теоретического материала и практической деятельности в данной программе демонстрирует актуальность традиционного «натуралистического» подхода в экологии. Целью данной образовательной программы является удовлетворение потребности в практической эколого-исследовательской работе у обучающихся, развитие у них интереса к самостоятельному получению знаний, создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала у обучающихся в области экологии и формирования осознанно-правильного отношения к природе и её ресурсам.</p>	<p>Надзоров Владимир Иванович</p>
<p>Страноведение с основами английского языка</p>	<p>Базовый, 4</p>	<p>В программе используется материал страноведческого и лингвистического характера. Учащиеся приобщаются к культуре народов, говорящих на английском языке. Важным компонентом программы является выработка экологического сознания и бережного отношения к природе. Дети много времени уделяют знакомству с миром животных и растений, вопросом защиты окружающей среды, на 4 году обучения учащиеся читают научно-техническую литературу и готовят презентации. Экологическое воспитание формирует у ребенка сознание защитника окружающей среды. Предусмотрены аудиторные формы занятий, в том числе игровые.</p>	<p>Макарян Нонна Владиславовна</p>

Орнитология	Базовый, 1	<p>Программа ориентирована на комплексное экологическое образование в области зоологии позвоночных, и особенно птиц, в учебных объединениях учреждений дополнительного образования детей. Актуальность предмета программы объясняется тем, что птицы, как правило, лучше всех других позвоночных животных знакомы детям и вызывают у них наибольший интерес. К тому же, в последнее время большое значение приобретает вопрос контакта птиц и человека, особенно в пределах города, и связанные с этими контактами проблемы птиц-синантропов. Занятия направлены на общее ознакомление, обучающихся с классом птиц, выработку навыков исследовательской орнитологической работы в полевых условиях, знакомство с орнитофауной различных регионов Европейской части Российской Федерации.</p>	Никифоров Михаил Сергеевич
Морфология и экология животных	Базовый, 2	<p>Цель образовательной программы – формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе на основе специальных знаний в области зоологии. В программе занятий общее ознакомление обучающихся с типами и классами животных, их биологией и экологией. Знакомство с фауной различных регионов Российской Федерации и мира. Практическая часть заключается в выработке навыков исследовательской работы, знакомстве с методами научных исследований.</p>	Никифоров Михаил Сергеевич
Учусь познавать окружающий мир	Базовый, 1	<p>Программа «Учусь познавать окружающий мир» разработана в соответствии с образовательными стандартами второго поколения, программой развития универсальных учебных действий системы общего образования и направлена на достижение деятельностных и общекультурных результатов экологического образования. В программе «Учусь познавать окружающий мир» разработана система учебных задач для освоения основных предпосылок компетенции «умения учиться», активного получения конкретных представлений об окружающем мире, развития и реализации универсальных учебных действий, умения безопасно действовать в жизненных ситуациях. Содержание работы по программе включает рассмотрение природных и социальных ситуаций с позиции экологических взаимосвязей. Основной формой проведения учебных занятий является экологическая игра.</p>	Филиппова Светлана Викторовна, Фонякина Анастасия Андреевна

Экология человека	Углубленный, 2	<p>Содержание программы направлено на преподавание экологических и физиологических основ в таких областях практической деятельности современного человека, как здравоохранение, физическая культура и спорт, обучение и здоровый образ жизни. Одна из функций программы - показать приоритет экологических ценностей (сохранение многообразия органического мира, состояние своего здоровья, семьи) над материальными. Представляется важным создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области генетики человека, позволяющих сохранить свое здоровье и здоровье будущих поколений, интереса к родословным, умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни. Особое внимание в курсе уделяется познавательным, практическим и исследовательским умениям экологического характера. Программа курса адаптирована в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.</p>	Фонякина Анастасия Андреевна
Экологический мониторинг.	Углубленный, 3	<p>Первый год обучения предполагает теоретический и практический курсы проведения исследований. Далее ребята определяются с тематикой научно-исследовательских работ. Летом они продолжают свою работу: либо в летней профильной экологической школе «Борок» по отдельной программе, либо по разработанным графикам проведения полевых исследований на территории города, или области..</p> <p>Второй год обучения предполагает обработку отобранных материалов и написание науч-но-исследовательских работ, выступление с ними на конференциях и олимпиадах различного уровня.</p> <p>Третий год обучения включает дальнейшее накопление и обработку новых материалов, их сравнительный анализ для написания мониторинговых научно-исследовательских работ и проек-тов с вынесением их на конференции различного уровня и публикацию.</p>	Фролова Галина Ивановна

Экология растений и животных	Базовый, 2	В программе представлены разделы: «Жизненные формы растений», «Систематика растений и животных», «Классы животных», «Влияние факторов среды на животных и растений» и другие. В программе предусмотрены ежемесячные выездные и экскурсионные занятия на базе музеев г. Москвы, лекционные и практические занятия.	Щипакова Александра Владимировна
Общая биология и экология	Углубленный, 2	Программа нацелена на помощь школьникам в подготовке к сдаче экзаменов и аттестаций по биологии. Программа включает в себя отдельные разделы общей биологии общеобразовательной школы, наиболее сложные для восприятия школьниками, содержание разделов расширено и углубленно и соответствует основным требованиям, предъявляемым к абитуриентам профильных ВУЗов.	Щипакова Александра Владимировна
Палеонтология	Углубленный, 5	Цель программы — сформировать у обучающихся новый уровень естественнонаучных знаний, привить им биологическую (в широком смысле) культуру мышления, создать чувство исторической перспективы. Развить в учащихся стремление реализовывать свой аналитический и творческий потенциал, на основе научно целостной и непротиворечивой картины мира. Сюда же можно добавить необходимость оградить учащихся от профанических экологических и биосферных теорий, декларируемых ультра-зелеными и иными ангажированными организациями. Помимо аудиторных, предусмотрены выездные занятия, экскурсии, экспедиционная практика.	Шмаков Алексей Сергеевич, Бойко Максим Сергеевич, Бобьякова Ильмира Ряшитовна, Ильясов Игорь Вячеславович, Кучер Дмитрий Борисович
Фенология	Базовый, 1	В данный курс входят два основных раздела: литература и знакомство с окружающим миром. Программа основана на принципе личностно-ориентированного обучения. Проводятся практические занятия по написанию эссе, сочинений, кратких сообщений о природе.	Алибекова Умукусюм Чингизхановна
От молекулы до человека	Базовый, 3; Углубленный, 3	Программа обеспечивает повышение уровня биологической подготовки обучающихся, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении курса биологии в школе, развитие интереса учащихся к самостоятельному получению знаний, подготовка к участию в олимпиадах по биологии и экологии. Учебные занятия проводятся в лекционно-семинарской форме, что позволяет отслеживать рост уровня подготовки каждого обучающегося, решая параллельно как образовательные задачи, так и вопросы психологического тренинга.	Акопова Ирина Михайловна, Каркина Елена Владимировна

Живая планета	Базовый, 3; Углубленный, 3	Данная программа направлена на формирование у детей экологической культуры, биоцентрического мировоззрения и овладение навыками в области театрального искусства, что позволит учащимся внести реальный вклад в охрану природы. Предусмотрено участие в постановке спектаклей экологической тематики и их представление на конкурсных и массовых мероприятиях	Бражник Вера Сергеевна
Цветоводство и аранжировка	Базовый,2, 3; Углубленный, 2, 3	В Москве имеются благоприятные условия для занятий именно этим предметом благодаря наличию городских и районных парков, двух ботанических садов, нескольких выставочных залов и павильонов со сменной экспозицией. Значительно изменился и внешний облик города, в котором все большее значение приобретает искусство цветоводства и аранжировки; изменились витрины магазинов, общественных зданий, внутреннее убранство офисов. Цель программы - формирование специальных знаний в области цветоводства и фитодизайна, умений и навыков работы в коллективе, подготовка к выбору будущей профессии флориста-цветовода. Занятия включают в себя задания, имеющие как практическое значение (например: сбор семян дикорастущих растений, составление коллекций и изготовление демонстрационного материала без ущерба для окружающей среды в целом и данной экосистемы в частности), так и задания исследовательского характера (например: изучение растений какого-либо заданного района, изучение роли растений в различных экосистемах и т.п.).	Горбачева Людмила Николаевна, Каркина Елена Владимировна, Повзикова Лидия Николаевна
Бионика в искусстве	Базовый, 3; Углубленный, 3	В ходе обучения по программе «Бионика в искусстве» дети получают знания о бионике, об изобразительном искусстве в совокупности с другими предметами: экологией, физикой, биологией, рисованием, а также знания о практическом применении бионики в жизни человека. Цель программы – развитие личности и творческих способностей обучающихся в процессе формирования специальных знаний, умений и навыков в области бионики и изобразительного искусства. В программе широко представлены практические творческие работы.	Казанцева Галина Юрьевна

Современная экология	Углубленный, 3	<p>Приоритетной задачей программы «Современная экология» является формирование у обучающихся единой картины мира, целостного образа Земли как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков природосообразного и экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде. Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Занятие в учебном объединении предусматривает значительное время на практические и лабораторные занятия.</p>	Кремнева Светлана Юрьевна, Повзикова Лидия Николаевна
Живая природа	Базовый, 3; Углубленный, 3	<p>Данная программа направлена на формирование у детей экологической культуры, биоцентрического мировоззрения и овладение навыками в области театрального искусства, что позволит учащимся внести реальный вклад в охрану природы. Программа написана для обычных детей и рассчитана на то, что занятия в данном объединении помогут школьникам в развитии их творческих способностей, разовьют детскую фантазию, способность сопереживать происходящему, повысят уверенность в себе. Ведь театр не только развлекает, но и воспитывает морально и эстетически.</p>	Леонов Виталий Михайлович
Живая планета	Базовый, 3; Углубленный, 3	<p>Экологический театр как одно из направлений дополнительного образования - это не постановка одного спектакля на экологическую тему, а непрерывный процесс развития, обучения и воспитания. Спектакль представляет собой результат целого года совместной работы руководителя и воспитанников. В итоговом спектакле дети показывают результаты своей работы, знания, навыки и способности, которые они развивали с помощью специально разработанных техник. Спектакли данного учебного объединения представляют собой диалог актеров со зрителем о «Живой планете».</p> <p>В понятие «Живая планета» входит и ее эстетическое восприятие, и понимание ее значения для человека, и необходимость бережного отношения к ней, и стремление к познанию сути природных процессов.</p>	Леонов Сергей Витальевич

Занимательные опыты и эксперименты	Базовый, 1, 2, 3; Углубленный, 3	<p>Программа ориентирована на знания, полученные на уроках химии, биологии, физики, экологии, географии. Программой предусмотрены опыты по выращиванию растений, уходу за ними, их размножению; физические эксперименты; проведение опытов по химии и физике. Программа предполагает и проведение экскурсий в оранжереи Ботанических садов Москвы и других городов, музеи природы, воды, политехнический музей и посещение разных природных районов. Во время школьных каникул необходимы выезды и экспедиции для расширения возможностей проведения опытов и экспериментов. Актуальность таких практик (экскурсий, экспедиций) заключается также в том, что отдельные природные явления, например: облака, деятельность текучих вод и т. п. можно изучить практически только в полевых условиях. Для ознакомления с опытом работы аналогичных групп важны выезды группы в экологические центры других городов.</p>	Семкин Григорий Владиленович, Каркина Елена Владимировна
Мир вокруг нас	Углубленный, 3	<p>Программа направлена на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания программы составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Программа предполагает проведение выездов в оранжереи Ботанических садов Московской области, музеи природы, дендрарии, политехнические музеи и посещение различных природных объектов.</p>	Ситникова Наталья Юрьевна

Программы Туристско-краеведческой направленности, реализуемые ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ в 2016 – 2017 уч. г.

Название программы	Варианты программ: уровень, срок реализации (лет)	Аннотация программы	Ведущие педагоги
Экологическое краеведение с элементами туризма	Базовый, 3; Углубленный, 3	Сущностью предлагаемого подхода является проведение с обучающимися краткосрочных исследовательских практикумов, в процессе которых дети не только учатся, но также и живут (хотя бы недолго) "внутри" самой природы. Благодаря этому происходит недостижимое в других условиях "погружение" учащихся в предмет, в детях проявляются иные, ранее нераскрытые возможности. Учебные занятия проходят в форме: лекция, творческий отчет, конференция, практические и выездные занятия. Основной формой обучения является экологический практикум, который включает и исследовательскую и природоохранную работу и проводится в три этапа: сбор материала, обработка данных (решение экологических задач, предусматривающий нестандартный способ мышления), планирование деятельности по решению исследуемой проблемы.	Проскурекова Ольга Владимировна
Пешеходный туризм	Углубленный, 1	Формирование интереса, знаний и туристских навыков и спортивного ориентирования. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах.	Трепалина Таисия Владимировна
Москва с древнейших времен до наших дней	Базовый, 2	Вхождение в культуру на уровне педагогически организованной деятельности учащихся раннего юношеского возраста.	Андрианова Надежда Алексеевна

<p>Конный спорт и туризм как средство социальной адаптации обучающихся</p>	<p>Базовый, 5; Углубленный, 5</p>	<p>Социализация подрастающего поколения средствами конного спорта, туризма и краеведения. Формирование нравственных ценностей, физических качеств и коммуникативной компетентности обучающихся в процессе занятий конным спортом, проектно-исследовательской деятельностью, туризмом и краеведением, адаптация и социализации детей. Программа способствует развитию теоретической и практической Базовый, ы обучающихся в области общей биологии, иппологии, выработке навыков и умений обращения с лошадьми, основам техники безопасности и привитию интереса к краеведческой и проектно-исследовательской работе. Развивает навыки самостоятельной работы в сфере информационных технологий (модули «Судейство соревнований»),</p>	<p>Бахтерова Марина Николаевна, Беглова Светлана Владимировна, Качалова Александра Олеговна, Кретова Екатерина Евгеньевна, Янкина Татьяна Александровна</p>
<p>Экскурсионное краеведение</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Активное знакомство с широким спектром краеведческих интересов, расширение знания о родном крае в общем ходе истории, осознание связи исторического прошлого с современными этнокультурными процессами, овладение технологией проектирования, возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций и примеров культуры прошлого страны.</p>	<p>Бологова Дина Алексеевна</p>
<p>Физика и математика для юных краеведов</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Формирование у детей навыков естественнонаучного восприятия явлений окружающего мира, развитие творческих способностей через решение в форме игр различного рода физико-математических задач, развитие физических способностей детей посредством выполнения комплекса специальных физических упражнений, подготовка ребёнка к сознательному выбору будущей профессии. Для детей среднего возраста.</p>	<p>Брызгин Аркадий Султанович</p>
<p>Гитарная песня у костра</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Цель программы - через овладение искусством гитарного исполнительства приобщить ребенка к краеведению и туризму. Одновременно решаются задачи эстетического воспитания, освоения песенной культуры, ознакомления с творчеством российских поэтов-бардов, приобщения к классической музыке и другие.</p>	<p>Брызгин Аркадий Султанович</p>

Математика для юных краеведов	Углубленный, 2	Формирование у детей навыков естественнонаучного восприятия явлений окружающего мира, развитие творческих способностей через решение в форме игр различного рода физико-математических задач, развитие физических способностей детей посредством выполнения комплекса специальных физических упражнений, подготовка ребёнка к сознательному выбору будущей профессии. Для детей среднего возраста.	Брызгин Аркадий Султанович
Историческое краеведение	Базовый, 2; Углубленный, 2	Развитие научно-исследовательских способностей детей посредством их личных практических наблюдений на местности: рельефом, географических особенностей региона, состоянием геологических разрезов, обнаружения и сбора в них ископаемой фауны и минералов, свидетельствующих о развитии в процессе эволюции животных и растений на изучаемой территории, их обработка и изучение, определение основных этапов формирования личных коллекций и музейных экспозиций. Историческое краеведение очень тесно связано с рядом других естественных наук, таких как: геология, биология, палеонтология, география, взаимодействуя с которыми изучается рельеф и геологическое строение изучаемой местности, причины его формирования, возраст земных слоев, географию и биологию региона. Изучение истории развития животного и растительного мира на территории Московского региона, геологическую историю Подмосковья, наиболее известные в данной местности горные породы и минералы, памятники природы, эстетическое воспитание школьников.	Буев Дмитрий Владимирович
Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков	Углубленный, 2; Базовый, 2	Изучение военной истории страны и родного края, спортивно-туристская подготовка и допризывная подготовка к службе в армии, приобретение навыков выживания в природной среде, участие в поисково-исследовательской деятельности.	Бургучев Александр Сергеевич, Гринкевич Владимир Николаевич, Гуров Игорь Владимирович, Двойнин Игорь Геннадьевич

<p>Палеотуризм и основы палеонтологии</p>	<p>Базовый, 3; Углубленный, 3</p>	<p>Развитие научно-исследовательских способностей детей посредством их личных практических наблюдений на местности: рельефом, географических особенностей региона, состоянием геологических разрезов, обнаружения и сбора в них ископаемой фауны и минералов, свидетельствующих о развитии в процессе эволюции животных и растений на изучаемой территории, их обработка и изучение, определение основных этапов формирования личных коллекций и музейных экспозиций.</p> <p>Историческое краеведение очень тесно связано с рядом других естественных наук, таких как: геология, биология, палеонтология, география, взаимодействуя с которыми изучается рельеф и геологическое строение изучаемой местности, причины его формирования, возраст земных слоев, географию и биологию региона. Изучение истории развития животного и растительного мира на территории Московского региона, геологическую историю Подмосковья, наиболее известные в данной местности горные породы и минералы, памятники природы, эстетическое воспитание школьников.</p>	<p>Був Дмитрий Владимирович</p>
<p>Палеокраеведческий практикум в детском туризме</p>	<p>Базовый, 2</p>	<p>Историческое краеведение очень тесно связано с рядом других естественных наук, таких как: геология, биология, палеонтология, география, взаимодействуя с которыми изучается рельеф и геологическое строение изучаемой местности, причины его формирования, возраст земных слоев, географию и биологию региона. Изучение истории развития животного и растительного мира на территории Московского региона, геологическую историю Подмосковья, наиболее известные в данной местности горные породы и минералы, памятники природы, эстетическое воспитание школьников.</p>	<p>Диденко Марина Валерьевна</p>
<p>Юные патриоты Москвы</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Изучение военной истории страны и родного края, спортивно-туристская подготовка и допризывная подготовка к службе в армии, приобретение навыков выживания в природной среде, участие в поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Екимов Павел Сергеевич, Ермаков Юрий Николаевич</p>

<p>Геология и краеведение в детско-юношеском туризме</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Развитие научно-исследовательских способностей детей посредством их личных практических наблюдений на местности: рельефом, географических особенностей региона, состоянием геологических разрезов, обнаружения и сбора в них ископаемой фауны и минералов, свидетельствующих о развитии в процессе эволюции животных и растений на изучаемой территории, их обработка и изучение, определение основных этапов формирования личных коллекций и музейных экспозиций.</p> <p>Историческое краеведение очень тесно связано с рядом других естественных наук, таких как: геология, биология, палеонтология, география, взаимодействуя с которыми изучается рельеф и геологическое строение изучаемой местности, причины его формирования, возраст земных слоев, географию и биологию региона. Изучение истории развития животного и растительного мира на территории Московского региона, геологическую историю Подмосковья, наиболее известные в данной местности горные породы и минералы, памятники природы, эстетическое воспитание школьников.</p>	<p>Диденко Мария Валерьевна</p>
<p>Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Изучение военной истории страны и родного края, спортивно-туристская подготовка и допризывная подготовка к службе в армии, приобретение навыков выживания в природной среде, участие в поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Земцов Юрий Борисович, Окопный Олег Юрьевич, Смирнов Кирилл Владимирович, Тимохов Иван Львович, Цветков Вадим Анатольевич, Шишов Дмитрий Викторович</p>

<p>Систематика живых организмов в практическом краеведении и туризме</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>В процессе образования по программе формируется не только определённый объем знаний междисциплинарного характера, но и развиваются навыки научного анализа, происходит осмысление взаимодействия общества и природы, значимости практической помощи окружающей среде со стороны человека. Особенно эффективно формирование таких качеств у учащихся происходит в процессе самостоятельного исследования, решения проблемных педагогических ситуаций, в ходе проведения экспериментов, при сборе и анализе собственного краеведческого материала, применении своих теоретических знаний при решении экологических и общегеографических проблем и задач разного уровня на практике.</p>	<p>Иванова Наталья Геннадьевна</p>
<p>Исследовательская деятельность в практическом краеведении и туризме</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>В процессе образования по программе формируется не только определённый объем знаний междисциплинарного характера, но и развиваются навыки научного анализа, происходит осмысление взаимодействия общества и природы, значимости практической помощи окружающей среде со стороны человека. Особенно эффективно формирование таких качеств у учащихся происходит в процессе самостоятельного исследования, решения проблемных педагогических ситуаций, в ходе проведения экспериментов, при сборе и анализе собственного краеведческого материала, применении своих теоретических знаний при решении экологических и общегеографических проблем и задач разного уровня на практике.</p>	<p>Иванова Наталья Геннадьевна</p>
<p>Естествознание и краеведение в опытах и наблюдениях</p>	<p>Базовый, 2</p>	<p>Программа способствует формированию знаний междисциплинарного характера, развивает навыки научного анализа, происходит осмысление взаимодействия общества и природы, значимости практической помощи окружающей среде со стороны человека. Особенно эффективно формирование таких качеств у учащихся происходит в процессе самостоятельного исследования, решения проблемных педагогических ситуаций, в ходе проведения экспериментов, при сборе и анализе краеведческого материала, применении своих знаний при решении экологических проблем и задач разного уровня на практике.</p>	<p>Иванова Наталья Геннадьевна</p>

<p>Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков</p>	<p>Углубленный, 2</p>	<p>Изучение военной истории страны и родного края, спортивно-туристская подготовка и допризывная подготовка к службе в армии, приобретение навыков выживания в природной среде, участие в поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Карамышева Юлия Борисовна, Кирюхина Эльвира Эльдаровна, Куликов Сергей Васильевич, Махова Анна Алексеевна</p>
<p>Палеоэкология и краеведение в туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>Базовый, 2 Углубленный, 2</p>	<p>Развитие научно-исследовательских способностей детей посредством их личных практических наблюдений на местности: рельефом, географических особенностей региона, состоянием геологических разрезов, обнаружения и сбора в них ископаемой фауны и минералов, свидетельствующих о развитии в процессе эволюции животных и растений на изучаемой территории, их обработка и изучение, определение основных этапов формирования личных коллекций и музейных экспозиций.</p> <p>Историческое краеведение очень тесно связано с рядом других естественных наук, таких как: геология, биология, палеонтология, география, взаимодействуя с которыми изучается рельеф и геологическое строение изучаемой местности, причины его формирования, возраст земных слоев, географию и биологию региона.</p> <p>Изучение истории развития животного и растительного мира на территории Московского региона, геологическую историю Подмосковья, наиболее известные в данной местности горные породы и минералы, памятники природы, эстетическое воспитание школьников.</p>	<p>Морозов Петр Евгеньевич</p>

<p>Палеонтология Подмосковья в работе детского объединения туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Базовый, 2</p>	<p>Развитие научно-исследовательских способностей детей посредством их личных практических наблюдений на местности: рельефом, географических особенностей региона, состоянием геологических разрезов, обнаружения и сбора в них ископаемой фауны и минералов, свидетельствующих о развитии в процессе эволюции животных и растений на изучаемой территории, их обработка и изучение, определение основных этапов формирования личных коллекций и музейных экспозиций.</p> <p>Историческое краеведение очень тесно связано с рядом других естественных наук, таких как: геология, биология, палеонтология, география, взаимодействуя с которыми изучается рельеф и геологическое строение изучаемой местности, причины его формирования, возраст земных слоев, географию и биологию региона. Изучение истории развития животного и растительного мира на территории Московского региона, геологическую историю Подмосковья, наиболее известные в данной местности горные породы и минералы, памятники природы, эстетическое воспитание школьников.</p>	<p>Морозов Петр Евгеньевич</p>
<p>Поисково-исследовательская деятельность в воспитании детей и подростков</p>	<p>Углубленный,</p>	<p>Изучение военной истории страны и родного края, спортивно-туристская подготовка и допризывная подготовка к службе в армии, приобретение навыков выживания в природной среде, участие в поисково-исследовательской деятельности.</p>	<p>Окопный Олег Юрьевич</p>
<p>Спортивное ориентирование</p>	<p>Углубленный, 5</p>	<p>Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного ориентирования. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в туристском ориентировании.</p>	<p>Тремпольцева Ирина Дмитриевна</p>

Юный судья соревнований по спортивному ориентированию	Углубленный, 5	Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного ориентирования. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в туристском ориентировании.	Тремпольцева Ирина Дмитриевна
Юные организаторы-инструкторы по туризму	Углубленный, 6; Базовый, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах.	Баранов Михаил Васильевич
Ремонт и конструирование туристского снаряжения	Углубленный, 2; Базовый, 2	Подбор, подготовка и конструирование туристского снаряжения. Приобретение навыков по работе со специальным снаряжением и техническим оборудованием в походе	Баранов Михаил Васильевич
Основы подготовки юных туристов	Углубленный, 6;	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения	Большакова Ирина Борисовна

Спортивный туризм - дистанция пешеходная	Углубленный, 2,5; Базовый, 5	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения	Бурзыкин Юрий Викторович, Залетов Олег Викторович, Зверков Павел Алексеевич, Измайлов Марат Шамилевич, Карпушин Сергей Игоревич, Князев Сергей Николаевич, Легостаев Сергей Николаевич, Олишевская Анна Сергеевна, Павлова Ирина Анатольевна, Рябчук Екатерина Ивановна, Сафронова Мария Юрьевна, Хамурзова Мария Алексеевна, Чернова Ирина Геннадьевна
Скалолазание	Базовый, 5;	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Обучение основам скальной техники и безопасности.	Быков Дмитрий Сергеевич
Юные организаторы-инструкторы по туризму	Базовый, 5; Углубленный, 5,6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков.	Быков Дмитрий Сергеевич, Галкина Татьяна Александровна
Оздоровительный туризм	Базовый, 2	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения	Васильева Марина Михайловна

Туризм и экология	Базовый, 2	Формирование интереса к экологии, знаний и туристских навыков	Васильева Марина Михайловна
Основы подготовки юных туристов	Углубленный, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения	Васильева Марина Михайловна
Спортивный туризм	Углубленный, 2	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах	Дроздов Дмитрий Викторович
Общездоровьесберегающая подготовка в спортивном туризме	Углубленный, 2, 5	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах, подготовка сборных команд Москвы	Зверков Павел Алексеевич, Измайлов Марат Шамилович, Карпушин Сергей Игоревич
Юный судья по туризму и ориентированию	Базовый, 5; Углубленный, 5	Формирование интереса, знаний и туристских навыков и спортивного ориентирования. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах	Иванов Алексей Денисович

Ориентирование на местности	Базовый, 5; Углубленный, 5	Формирование интереса, знаний и туристских навыков и спортивного ориентирования. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах	Иванов Алексей Денисович
Юный турист-спасатели	Базовый, 4; Углубленный, 4	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения.	Измайлов Марат Шамилович, Скобелев Алексей Алексеевич
Юный турист-спасатели	Базовый, 4	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения.	Карпушин Сергей Игоревич,
Теория организации и проведения мероприятий по спортивному туризму	Углубленный, 6	Профессиональная ориентация спасатель.	Кашлев Сергей Николаевич
Основы подготовки юных туристов	Базовый, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах. Сертификат	Кашлев Сергей Николаевич

Основы судейства туристских соревнований	Углубленный, 4	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах. Сертификат	Кашлев Сергей Николаевич
Основы подготовки юных туристов	Углубленный, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах. Сертификат	Кречинин Александр Эмануилович
Пешеходный туризм	Базовый, 3;	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах. Сертификат	Крупенин Сергей Владимирович, Скобелев Алексей Алексеевич
Юные организаторы-инструкторы по туризму	Углубленный, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах. Сертификат	Левкоева Дарья Викторовна
Юный спасатель	Углубленный, 2	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения.	Левкоева Дарья Викторовна

Пешеходный туризм	Базовый, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах. Сертификат	Милехин Дмитрий Юрьевич
Юные судьи соревнований по туризму	Углубленный, 3	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах, подготовка сборных команд Москвы	Милехин Дмитрий Юрьевич
Спортивный туризм и краеведение	Базовый, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах, подготовка сборных команд Москвы	Ольховская Ирина Григорьевна
Спортивный туризм	Базовый, 5; Углубленный, 5	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах, подготовка сборных команд Москвы	Ольховский Геннадий Иванович
Ремонт и конструирование снаряжения для спортивного туризма	Базовый, 2	Подбор, подготовка и конструирование туристского снаряжения. Приобретение навыков по работе со специальным снаряжением и техническим оборудованием в походе	Скобелев Алексей Алексеевич, Харин Павел Вячеславович

Юные организаторы-инструкторы по туризму (водный туризм)	Базовый, 2; Углубленный, 6	Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного туризма. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в спортивном туризме на дистанциях и маршрутах.	Харин Павел Вячеславович
Практикум по организации и проведению туристских соревнований	Углубленный, 6	Формирование интереса, знаний и туристских навыков и спортивного ориентирования. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Участие в туристских соревнованиях и походах	Харин Павел Вячеславович
Основы подготовки юных туристов	Углубленный, 4	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Сертификат	Хлякин Андрей Александрович
Теория организации и проведения мероприятий по спортивному туризму	Базовый, 4	Формирование интереса, знаний и туристских навыков. Физическое совершенствование и патриотическое воспитание школьников с основами краеведения. Сертификат	Хлякин Андрей Александрович
Экологическое краеведение с элементами туризма/ География, экология	Углубленный, 3	Активное знакомство с широким спектром краеведческих интересов, расширение знания о родном крае в общем ходе истории, осознание связи исторического прошлого с современными этнокультурными процессами, овладение технологией проектирования, возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций и примеров культуры прошлого страны.	Бойко Алла Аркадьевна

<p>Экологическое краеведение с элементами туризма/ география, экология</p>	<p>Углубленный, 3</p>	<p>Активное знакомство с широким спектром краеведческих интересов, расширение знания о родном крае в общем ходе истории, осознание связи исторического прошлого с современными этнокультурными процессами, овладение технологией проектирования, возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций и примеров культуры прошлого страны.</p>	<p>Леонов Сергей Витальевич</p>
<p>Образовательный туризм</p>	<p>Базовый, 2; Углубленный, 2</p>	<p>Активное знакомство с широким спектром краеведческих интересов, расширение знания о родном крае в общем ходе истории, осознание связи исторического прошлого с современными этнокультурными процессами, овладение технологией проектирования, возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций и примеров культуры прошлого страны.</p>	<p>Дубровин Илья Александрович, Алексеева Юлия Георгиевна, Ларькина Алена Алексеевна, Симакова Анна Викторовна, Музалёв Владимир Анатольевич</p>

Программы Физкультурно-спортивной направленности, реализуемые ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ в 2016 – 2017 уч. г.

Название программы	Варианты программ: уровень, срок реализации (лет)	Аннотация программы	Ведущие педагоги
Ориентирование на местности	Базовый, 5	Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного ориентирования. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в туристском ориентировании.	Тремпольцева Ирина Дмитриевна
Юный судья по туризму и ориентированию	Углубленный, 5	Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного ориентирования. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в туристском ориентировании.	Тремпольцева Ирина Дмитриевна
Юный судья соревнований по спортивному ориентированию	Базовый, 5	Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного ориентирования. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в туристском ориентировании.	Верховцева Мария Олеговна
Спортивное ориентирование	Углубленный, 5	Основы спортивной тренировки, знание правил спортивного ориентирования. Оздоровление, развитие интереса, знаний и навыков в туристском ориентировании.	Верховцева Мария Олеговна