

Регион – Москва

АНО «Проектный офис по развитию туризма и гостеприимства Москвы»

Название школьного образовательного туристского маршрута	Образовательно-туристический маршрут «Экология»
Автор-разработчик	Государственный Дарвиновский музей, Музей городского хозяйства Москвы, парк «Зарядье» совместно с АНО «Проектный офис по развитию туризма и гостеприимства Москвы»
Контактная информация	cityofdiscoveries@welcome.moscow 8 800 300-61-22 – звонки по России + 7 495 122-01-11 – звонки из стран СНГ
Ресурсы о регионе и районе маршрута	https://www.space-travel.ru/countries/russia/tours/8094/
Краткое описание маршрута	«Город открытий» – это увлекательное и познавательное путешествие для школьников, это знакомство с инновационными отраслями и индустриями, возможность научиться открывать новые ресурсы в себе и находить их в пространстве города
Предполагаемая целевая аудитория	Школьники 7-11 класс
Сезонность	Круглогодично
Ключевые направления	#Профессия #Исследователи #Будущее #Обществознание #Экология
Маршрут интегрируется в образовательные /воспитательные программы Возможные образовательные и воспитательные эффекты	Маршрут интегрируется в основные школьные программы, такие как обществознание, биология, так и в программы дополнительного общеразвивающего образования, что служит неформальному освоению знаний и практической деятельности. Маршрут имеет два вектора смысловых задач: 1. Образовательный:

	<ul style="list-style-type: none"> • познание мира в соприкосновении с действительностью; • интеграция знаний из разных предметных областей в едином пространстве; • построение разнообразных смысловых взаимосвязей между элементами, фактами, объектами окружающей действительности с учетом исторического контекста, современности и перспектив будущего. <p>2. Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие детско-взрослой общности через совместную деятельность и проживание событий; • развитие командной работы по решению образовательных задач педагогами из различных предметных областей; • развитие содержательной коммуникации учащихся как внутри класса, так и между классами (в зависимости от типа формирования группы на выезд); • расширение и обогащение круга социальных контактов через встречу с людьми из различных социальных сред, профессиональных общностей, регионов и культур.
Доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	На данный момент нет
Продолжительность маршрута	3 дня
Пункты, через которые проходит маршрут Объекты показа	<p>Государственный Дарвиновский музей Уникальное место, где вы узнаете, как устроено коммунальное хозяйство Москвы. Здесь на столицу можно посмотреть глазами тех людей, чья ежедневная работа — делать ее комфортной, безопасной, яркой и доступной для всех. Интерактивные инсталляции позволят погрузиться в этот непростой процесс полностью. В ходе экскурсии можно будет увидеть и подробно изучить те направления работы в сфере городского хозяйства, которые позволяют сохранять благоприятную экологическую атмосферу города</p> <p>Музей городского хозяйства Москвы Уникальное место, где вы узнаете, как устроено коммунальное хозяйство Москвы. Здесь на столицу можно посмотреть глазами тех людей, чья ежедневная</p>

работа — делать ее комфортной, безопасной, яркой и доступной для всех. Интерактивные инсталляции позволят погрузиться в этот непростой процесс полностью. В ходе экскурсии можно будет увидеть и подробно изучить те направления работы в сфере городского хозяйства, которые позволяют сохранять благоприятную экологическую атмосферу города.

Парк «Зарядье»

Во время посещения «Зарядья» участники исследуют представленные на территории парка ландшафтные зоны, узнают о различных аспектах антропогенного влияния на природу, узнают о том, что такое комплексный экологический мониторинг окружающей среды и самостоятельно проведут собственную экологическую пробу.



Цели и задачи маршрута, в т.ч.

Познавательное путешествие для школьников и молодежи, знакомство

<p>образовательные и воспитательные</p>	<p>с инновационными отраслями мегаполиса Москвы. Уникальность проекта — инновационная методология образовательного туризма. Проект предлагает участникам несколько маршрутов – отраслевых треков, включающих в себя посещение высокотехнологичных компаний, профильных вузов, корпораций, производств, технопарков и культурных объектов Москвы. Маршруты, разработанные с учетом мировых трендов образовательного туризма, знакомят участников с инновационными отраслями, в которых будут развиваться профессии будущего.</p>
<p>УМК</p>	<p>ЗАМЫСЕЛ Утро в отеле – формирование исследовательских команд, формирование вопросов и целей на день.</p> <p>Каждое утро происходит конкретизация исследовательских задач, формулирование вопросов и формирование групп.</p> <p>1) Куратор рассказывает учащимся про объекты, которые им предстоит посетить. 2) Учащиеся актуализируют уже имеющиеся знания и рассказывают, что они уже знают про объекты и отрасль, которую предстоит посетить. Куратор фиксирует ответы учащихся на Топосе и Хронотопе Города в части той отрасли, которую предстоит сегодня исследовать.</p> <p>3) Учащиеся делятся на команды по 4-5 человек (8 команд) и создают свой маршрутный лист: рамку вопросов для исследования объекта (будет предоставлен готовый список вопросов, из которых учащиеся выбирают интересующие и дополняют их своими - см. Приложение №3). Куратор и учитель перемещаются по командам и помогают ребятам, если возникли трудности.</p> <p>4) Учащиеся выбирают способы фиксации ответов на вопросы (фото, видео, заметки в телефон, аудио, бумага).</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ День в городе – посещение объектов отрасли</p>

Вариант №1:

Объект, напрямую является представителем отрасли, то есть может показать, как работают люди в объекте, что и как они создают.

Объект может предоставить только одного экскурсоводов на всю группу:

1. 10 мин. Экскурсовод представляет детям рассказывает к какой отрасли относится объект, что и где на объекте располагается (10 мин).

2. 20 мин. Учащиеся делятся на 8 команд по 4-5 человека и начинают самостоятельно перемещаться по объекту и исследовать его, записывая как то, что узнали, так и вопросы, которые возникли по ходу в маршрутный лист. По возможности командам лучше раздать схему объекта. Экскурсовод остается на месте, и при желании учащиеся могут к нему обратиться с вопросом.

3. 10 мин. Учащиеся собираются все вместе и делятся, что узнали про объект, заполняя Топос Отрасли. Куратор записывает, что нового узнали учащиеся на Топос Отрасли.

4. 10 мин. Учащиеся задают оставшиеся и возникшие вопросы экскурсоводу.

5. 10 мин. Экскурсовод модерировать беседу, выводя учащихся на размышление о том, кто создает все то, что представлено в объекте на основе той информации, которую создали учащиеся (например, кто создал выставку, которую сейчас увидели учащиеся?). Какие профессии есть в объекте и что они делают? Какими компетенциями и знаниями обладают эти люди? Идеально, если представитель профессии может прийти к ребятам на встречу. Через обсуждение профессий, экскурсовод выходит на обсуждение задач, которые выполняет объект, и зачем он в принципе нужен городу (важно, что дети должны иметь возможность самим поразмышлять над задачами объекта).

6. 30-45 мин. Мастер-классы, где учащиеся могут сами попробовать сделать в упрощенной форме то, чем занимается профессионал и прочувствовать элемент профессии изнутри.

90-115 мин

Вариант №2:

Объект, напрямую является представителем отрасли, то есть может показать, как работают люди в объекте, что и как они создают.

Объект может предоставить 2х экскурсоводов на всю группу:

10 мин. Экскурсовод представляется детям рассказывает к какой отрасли относится объект, что и где на объекте располагается (10 мин).

2. 20 мин. Учащиеся делятся на 4 команд по 10-12 человек. Две команды расходятся по экскурсоводам, остальные две самостоятельно перемещаться по объекту и исследуют его, записывая как то, что узнали, так и вопросы, которые возникли по ходу в маршрутный лист. По возможности командам лучше раздать схему объекта. В это время экскурсоводы ведут другие две группы учащихся по объектам, обращая внимания на объекты или события, располагающиеся в объекте, как пример результата работы профессии. Экскурсовод моделируют беседу, выводя учащихся на размышление о том, кто создает эти объекты и события (например, кто создал выставку, которую сейчас увидели учащиеся?). Какими компетенциями и знаниями обладают эти люди? Идеально, если учащиеся могут увидеть представителя профессии в работе. Учащиеся задают вопросы экскурсоводу.

3. 20 мин. Группы меняются. Те, кто были с экскурсоводами идут самостоятельно исследовать объект (фиксируют), те, кто самостоятельно исследовали, идут к экскурсоводам.

4. 10 мин. Учащиеся собираются все вместе и делятся, что узнали про объект, заполняя Топос Отрасли. Куратор записывает, что нового узнали учащиеся на Топос Отрасли.

5. 10 мин. Учащиеся задают оставшиеся и возникшие вопросы экскурсоводу. Экскурсовод моделируют беседу, выводя учащихся на размышление о задачах, которые выполняет объект, и зачем он в принципе нужен городу (важно, что дети должны иметь возможность самим поразмышлять над задачами объекта).

6. 30-45 мин. Мастер-классы, где учащиеся могут сами попробовать сделать в упрощенной форме то, чем занимается профессионал и прочувствовать элемент

профессии изнутри. Это может быть несколько мастер-классов, которые идут одновременно - учащиеся сами выбирают на какой мастер-класс пойти.
100-125 мин

РЕАЛИЗАЦИЯ

День в городе – посещение объектов отрасли

Вариант №2:

Объект, напрямую НЕ является представителем отрасли, то есть НЕ может показать, как работают люди в объекте, что и как они создают (технопарки).

1. 10 мин. Экскурсовод рассказывает учащимся про веер мастер-классов, которые могут посетить учащиеся, обозначая с какими профессиями они познакомятся через эти мастер-классы (10 мин).
2. 30-45 мин. Мастер-классы, где учащиеся могут сами попробовать сделать в упрощенной форме то, чем занимается профессионал и прочувствовать элемент профессии изнутри. Это может быть несколько мастер-классов, которые идут одновременно - учащиеся сами выбирают на какой мастер-класс пойти.
3. 10 мин. В конце МК учащиеся делятся, что узнали на мастер-классе в целом и о профессии конкретно, заполняя свои маршрутные листы. Ведущий МК модерировать процесс и интересуется у учащихся, какие компетенции и знания нужны профессионалу для работы?
4. 10 мин. Ведущий МК рассказывает про профессию подробнее - что создают эти люди и на каких объектах они работают.
5. 10 мин. Учащиеся собираются все вместе и делятся, что узнали на мастер-классах, заполняя Топос Отрасли. Куратор записывает, что нового узнали учащиеся на Топос Отрасли.
6. 10 мин. Учащиеся задают оставшиеся и возникшие вопросы экскурсоводу. Экскурсовод модерировать беседу, выводя учащихся на размышление о задачах, которые выполняет отрасль, и зачем она в принципе нужна городу (важно, что

	<p>дети должны иметь возможность самим поразмышлять над задачами объекта). 80-95 мин.</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ Вечер в отеле – рефлексия дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фаза интеграции нового знания в мир ученика – заполнение Топоса и Хронотопа Города, обмен опытом группами и обсуждение того, что получилось узнать, на какие вопросы получены ответы, на какие нет, какие новые вопросы появились.
<p>Программа маршрута</p>	<p>1 день Встреча на вокзале/в аэропорту Знакомство с гидами-кураторами – профессиональными наставниками. Обед</p> <p>Посещение Музея городского хозяйства Москвы. Здесь школьники узнают, как устроено коммунальное хозяйство Москвы, также здесь на столицу можно посмотреть глазами тех людей, чья ежедневная работа — делать ее комфортной, безопасной, яркой и доступной для всех. Интерактивные инсталляции позволят погрузиться в этот непростой процесс полностью. В ходе экскурсии можно будет увидеть и подробно изучить те направления работы в сфере городского хозяйства, которые позволяют сохранять благоприятную экологическую атмосферу города.</p> <p>Ужин Возвращение в отель Рефлексия полученного опыта: участники обсуждают эмоции и впечатления, систематизируют полученный опыт – с какими отраслями и индустриями познакомились, какие площадки показались наиболее интересными и т.д., делают выводы по итогам дня (обсуждение профессий будущего, тех навыков, которыми обладают их представители и т.д. Также участники во время рефлексии переходят к конкретным действиям: определяют цели в области профессионального</p>

самоопределения, отмечают те навыки, которые хотели бы получить, обсуждают, что из увиденного на площадках Москвы может быть реализовано в их родном регионе

Деловая игра «Приключения в Скиллгороде». В ходе игры участники познакомятся с навыками 21 века: умением работать в команде, творческим и экологическим мышлением, мультикультурностью и др.

2 день

Завтрак в отеле

Государственный Дарвиновский музей — московский музей, посвящённый дарвинской теории эволюции. Участники познакомятся с экспозицией музея, мультимедийной моделью "мезозойская эра«, прогуляются по выставочному комплексу с экспозицией «Пройди путем эволюции», посетят инсектарий с живыми насекомыми «МиниЗоо», оранжерею, цифровой планетарий, пройдут мастер-классы учебной лаборатории музея, прогуляются по палеопарку с фигурами амурозавра, килеска, эстемменозуха, мастодонзавра, пандерихтиса, мамонта, шерстистого носорога и пещерного льва.

Площадка обладает широким охватом экологической тематики, включающей различные уровни – от бытового до глобального. Посещение экоцентра способствует формированию у посетителей практических навыков в быту, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и уменьшению собственного «экологического следа». В состав экспозиции входят три выставочных модуля «Мой дом, мой город», «Мой парк, мой город», «Планета Земля – наш дом», 3D кинозал, видеотека, зона временных выставок, педагогическое ателье, лаборатория.

Обед

Уникальный ландшафтный парк «Зарядье» с крупнейшей парковой зоной. Зеленое пространство парка поделено на климатические зоны с характерным составом почв и растений. Участники проекта посетят интерактивное занятие «Космический сад» в Центре «Заповедное посольство».

	<p>Возвращение в отель Рефлексия полученного опыта: участники обсуждают эмоции и впечатления, систематизируют полученный опыт Ужин</p> <p>3 день Завтрак в отеле Форсайт-игра «Конструкторы будущего» – возможность для участников «Города открытий» закрепить полученные во время проекта навыки, обратить внимание на родной город проживания и городскую среду как на пространство возможностей, изменить в лучшую сторону отношение к собственным городам и регионам, мотивировать участников игры после возвращения домой развивать экосистемы своих городов, применяя полученные во время проекта знания. Выезд из отеля</p>
Дополнительные условия	<p>Программа реализуется через туроператоров. Так как к маршруту разработана методология, прохождение трека группой возможно только с гидом-куратором Проекта. Приобрести тур можно у рекомендованных туроператоров: Клуб путешествий Маруссия, Тари-Тур, МОС-ТУР, Апогей тур, 7 холмов, ПЕТРОТУР, Центр мира ООО «Диал-тур», Весёлое путешествие, Калита тур</p>
Фотоматериал	

